

# *Kultusminister*



# KONFERENZ

## PRÜFUNG

ZUM EINTRITT IN DIE QUALIFIKATIONSPHASE  
DER GYMNASIALEN OBERSTUFE

UND

ZENTRALE KLASSENARBEIT

Schuljahr 2009/2010

## ENGLISCH

Region Mitte

### **Hinweise für die Lehrerinnen und Lehrer**

Arbeitszeit: **135 Minuten**

(Prüfungsordnung an deutschen Auslandsschulen mit aufsteigenden Klassen bis zur Jahrgangsstufe 10 zum Eintritt in die Qualifikationsphase der gymnasialen Oberstufe – Beschluss der KMK vom 12. 12. 2007, § 5 und Richtlinie für zentrale Klassenarbeiten in Klasse 10 – Beschluss der KMK vom 17. 9. 2008)

Der Prüfungsteilnehmer hat die **vorliegende** Aufgabe zu bearbeiten.

Hilfsmittel: einsprachiges und/oder zweisprachiges Wörterbuch (in Abhängigkeit vom unterrichtlichen Vorlauf)

## ÖFFNUNG AM TAG DER PRÜFUNG

## 1 Hinweise zur Korrektur

Die Arbeit besteht aus den zwei Prüfungsteilen A und B. Für diese werden insgesamt 62 Bewertungseinheiten (BE) vergeben. Davon entfallen auf die Arbeit am Text (Teil A) und auf die textübergreifende Aufgabenstellung (Teil B) jeweils 31 BE.

Zur Korrektur wird nur die Reinschrift herangezogen.

Die Prüfungsteilnehmer zählen die Wörter ihrer Aufgabenbearbeitung nur für den Prüfungsteil B.

## 2 Bewertung der Aufgaben

Im **Prüfungsteil A** werden

- die inhaltliche Leistung mit max. 12 BE,
- Verständlichkeit und sprachliche Korrektheit mit maximal 10 BE und
- Ausdrucksvermögen/Qualität der Informationsdarstellung mit 9 BE bewertet.

Im **Prüfungsteil B** werden

- die inhaltliche Leistung mit maximal 12 BE,
- die Verständlichkeit und sprachliche Leistung mit maximal 10 BE und
- Ausdrucksvermögen, Aufbau und Komposition mit 9 BE bewertet.

Für beide Prüfungsteile gilt, dass sich die Bewertung an der Beschreibung der erwarteten Leistung orientiert, die vom Korrektor auf der Grundlage des erteilten Unterrichts angefertigt wird. Unterstützend wird für Teil A ein Erwartungshorizont in weiter Form angeboten. Die konkreten Anforderungen an die Leistung der Prüfungsteilnehmer orientieren sich an den in den Aufgaben verwendeten Operatoren.

### 2.1 Prüfungsteil A: Arbeit am Text

#### 2.1.1 Bewertung der inhaltlichen Leistung

Die inhaltliche Leistung kann mit maximal 12 BE bewertet werden. Bei der Vergabe der Bewertungseinheiten sind folgende Kriterien zu Grunde zu legen:

| <b>Qualität von Informationsgewinnung, -verarbeitung bzw. -transfer</b>   | <b>12 BE</b> |
|---|--------------|
| - <i>aufgabengemäß, inhaltlich richtig, vollständig, präzise, ggf. argumentativ überzeugend, ggf. kreativ</i>         | 12-11 BE     |
| - <i>aufgabengemäß, inhaltlich richtig, nahezu vollständig, weitestgehend genau, ggf. argumentativ</i>                | 10-9 BE      |
| - <i>aufgabengemäß, im Wesentlichen inhaltlich richtig und vollständig, ggf. argumentative Ansätze</i>                | 8-7 BE       |
| - <i>im Wesentlichen aufgabengemäß, inhaltlich teilweise lückenhaft bzw. fehlerhaft, kaum bzw. wenig argumentativ</i> | 6-5 BE       |
| - <i>in Ansätzen aufgabengemäß, inhaltlich unvollständig bzw. fehlerhaft</i>  | 4-3 BE       |
| - <i>kaum bzw. nicht aufgabengemäß, inhaltlich bruchstückhaft bzw. falsch</i>   | 2-1 BE       |
| - <i>nicht aufgabengemäß, inhaltlich falsch</i>   | 0 BE         |

Die Beschreibungsmerkmale (vor allem „argumentativ“, „kreativ“) sind jeweils in Abhängigkeit von der Aufgabenstellung anzuwenden.

### 2.1.2 Bewertung der Verständlichkeit und sprachlichen Korrektheit

Für die sprachliche Leistung können maximal 10 BE vergeben werden, die sich wie folgt aufteilen:

Bei der Vergabe der Bewertungseinheiten sind folgende Kriterien zu Grunde zu legen:

|   |               |
|---|---------------|
| <b>Verständlichkeit und sprachliche Korrektheit</b>   | <b>10 BE</b>  |
| - <i>nahezu korrekter Sprachgebrauch</i>  | <i>10 BE</i>  |
| - <i>überwiegend geringfügige Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen</i>            | <i>9-8 BE</i> |
| - <i>überwiegend geringfügige Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen</i> | <i>7-6 BE</i> |
| - <i>überwiegend grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen</i>                         | <i>5-4 BE</i> |
| - <i>überwiegend grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit stark einschränken</i>                      | <i>3-2 BE</i> |
| - <i>gravierende Normverstöße, die die Verständlichkeit verhindern</i>                                    | <i>1-0 BE</i> |

### 2.1.3 Bewertung des Ausdrucksvermögens und der Qualität der Informationsdarstellung

|  |               |
|--|---------------|
| <b>Ausdrucksvermögen</b>   | <b>6 BE</b>   |
| - <i>Variabilität und ggf. Kreativität des sprachlichen Ausdrucks, oberstufengemäßer Wortschatz, Komplexität und Variabilität des Satzbaus bzw. treffende Wortgruppen/Stichworte</i>                     | <i>6 BE</i>   |
| - <i>Bemühen um Variabilität des sprachlichen Ausdrucks, oberstufengemäßer Wortschatz, weitestgehend klarer Satzbau bzw. überwiegend treffende Wortgruppen/Stichworte</i>                                | <i>5-4 BE</i> |
| - <i>wenig Variabilität des sprachlichen Ausdrucks, begrenzter Wortschatz, Ungeschicklichkeiten im Satzbau bzw. in der Formulierung von Wortgruppen/Stichworten</i>                                      | <i>3-2 BE</i> |
| - <i>stark eingeschränkter sprachlicher Ausdruck, sehr begrenzter Wortschatz, auffällige Verstöße gegen den Satzbau bzw. gravierende Unsicherheiten bei der Formulierung von Wortgruppen/Stichworten</i> | <i>1 BE</i>   |
| - <i>sprachlich-stilistisches Unvermögen, unzureichender Wortschatz, grobe Satzbaufehler bzw. Unvermögen bei der Formulierung von Wortgruppen/Stichworten</i>  | <i>0 BE</i>   |

Die Beschreibungsmerkmale (vor allem „Satzbau“, „Wortgruppen/Stichworte“) sind jeweils in Abhängigkeit von der Aufgabenstellung anzuwenden.

|  |             |
|--|-------------|
| <b>Qualität der Informationsdarstellung</b>  | <b>3 BE</b> |
| - <i>intentionsgerechte, logische, übersichtliche sowie im Schriftbild klare und saubere Darstellung</i>                                 | <i>3 BE</i> |
| - <i>im Wesentlichen intentionsgerechte, logische, übersichtliche sowie im Schriftbild weitgehend klare und saubere Darstellung</i>      | <i>2 BE</i> |
| - <i>kaum noch intentionsgerechte, logische, übersichtliche Darstellung sowie Mängel in der Klarheit und Sauberkeit des Schriftbilds</i> | <i>1 BE</i> |
| - <i>nicht intentionsgerechte, unlogische und unübersichtliche Darstellung sowie erhebliche Mängel im Schriftbild</i>                    | <i>0 BE</i> |

## 2.2 Prüfungsteil B: textübergreifende Aufgabenstellung

### 2.2.1 Bewertung der inhaltlichen Leistung

Die inhaltliche Leistung kann mit maximal 12 BE bewertet werden.  
Bei der Vergabe der BE sind folgende Kriterien zu Grunde zu legen:

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>Themabezogenheit und inhaltliche Reichhaltigkeit</b>  | <b>12 BE</b>    |
| - <i>aufgabengemäße, reichhaltige, differenzierte, ggf. argumentativ überzeugende und kreative Darstellung</i>           | <i>12-11 BE</i> |
| - <i>aufgabengemäße, ausführliche und differenzierte, ggf. argumentative Darstellung</i>                                 | <i>10-9 BE</i>  |
| - <i>aufgabengemäße, in Teilen ausführliche, im Wesentlichen aussagekräftige Darstellung, ggf. argumentative Ansätze</i> | <i>8-7 BE</i>   |
| - <i>aufgabengemäßer Themabezug vorhanden, aber zum Teil wenig ergiebige, knappe Darstellung</i>                         | <i>6-5 BE</i>   |
| - <i>aufgabengemäßer Themabezug erkennbar, wenig aussagekräftige, knappe Darstellung</i>                                 | <i>4-3 BE</i>   |
| - <i>aufgabengemäßer Themabezug nur ansatzweise erkennbar, kaum aussagekräftige, sehr knappe Darstellung</i>             | <i>2-1 BE</i>   |
| - <i>nicht aufgabengemäße inhaltliche Darstellung</i>  | <i>0 BE</i>     |

Die Beschreibungsmerkmale (vor allem „argumentativ“, „kreativ“) sind jeweils in Abhängigkeit von der Aufgabenstellung anzuwenden.

### 2.2.2 Bewertung der sprachlichen Leistung

Für die sprachliche Leistung können maximal 19 BE vergeben werden, die sich wie folgt aufteilen:

|   |              |
|---|--------------|
| <i>Verständlichkeit und sprachliche Korrektheit</i> | <i>10 BE</i> |
| <i>Ausdrucksvermögen</i>                            | <i>6 BE</i>  |
| <i>Aufbau/Komposition</i>                           | <i>3 BE</i>  |

Bei der Vergabe der Bewertungseinheiten sind folgende Kriterien zu Grunde zu legen:

| <b>Verständlichkeit und sprachliche Korrektheit</b>   | <b>10 BE</b>  |
|---|---------------|
| - <i>nahezu korrekter Sprachgebrauch</i>  | <i>10 BE</i>  |
| - <i>überwiegend geringfügige Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht beeinträchtigen</i>            | <i>9-8 BE</i> |
| - <i>überwiegend geringfügige Normverstöße, die die Verständlichkeit nicht wesentlich beeinträchtigen</i> | <i>7-6 BE</i> |
| - <i>überwiegend grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit beeinträchtigen</i>                         | <i>5-4 BE</i> |
| - <i>überwiegend grobe Normverstöße, die die Verständlichkeit stark einschränken</i>                      | <i>3-2 BE</i> |
| - <i>gravierende Normverstöße, die die Verständlichkeit verhindern</i>                                    | <i>1-0 BE</i> |

| <b>Ausdrucksvermögen</b>   | <b>6 BE</b>   |
|--|---------------|
| - <i>Variabilität und ggf. Kreativität des sprachlichen Ausdrucks, oberstufengemäßer Wortschatz, Komplexität und Variabilität des Satzbaus</i> | <i>6 BE</i>   |
| - <i>Bemühen um Variabilität des sprachlichen Ausdrucks, oberstufengemäßer Wortschatz, weitestgehend klarer Satzbau</i>                        | <i>5-4 BE</i> |
| - <i>wenig Variabilität des sprachlichen Ausdrucks, begrenzter Wortschatz, Ungeschicklichkeiten im Satzbau</i>                                 | <i>3-2 BE</i> |
| - <i>stark eingeschränkter sprachlicher Ausdruck, sehr begrenzter Wortschatz, auffällige Verstöße gegen den Satzbau</i>                        | <i>1 BE</i>   |
| - <i>sprachlich-stilistisches Unvermögen, unzureichender Wortschatz, grobe Satzbaufehler</i>   | <i>0 BE</i>   |

Die Beschreibungsmerkmale (vor allem „Satzbau“) sind jeweils in Abhängigkeit von der Aufgabenstellung anzuwenden.

| <b>Aufbau/Komposition</b>   | <b>3 BE</b> |
|---|-------------|
| - <i>aufgabengemäße, logisch aufgebaute, zusammenhängende, textsortengerechte Darstellung</i>                 | <i>3 BE</i> |
| - <i>im Wesentlichen aufgabengemäße, logisch aufgebaute, zusammenhängende, textsortengerechte Darstellung</i> | <i>2 BE</i> |
| - <i>kaum noch aufgabengemäße, weitestgehend zusammenhanglose, wenig textsortengerechte Darstellung</i>       | <i>1 BE</i> |
| - <i>nicht aufgabengemäß, zusammenhanglos, nicht textsortengerecht</i>  | <i>0 BE</i> |

Darüber hinaus ist bei der Bewertung in den Prüfungsteilen A und B zu berücksichtigen:

Unangemessene wörtliche Übernahmen aus der Textvorlage führen zum Abzug von BE im Bereich Ausdrucksvermögen. Dabei ist die Verhältnismäßigkeit in Bezug auf die gesamte Bearbeitung des jeweiligen Prüfungsteils angemessen zu berücksichtigen.

Bonus-BE:

Außergewöhnliche Ideen bei der Umsetzung der Aufgabenstellungen in den Teilen A und B können mit insgesamt 1 - 2 zusätzlichen Bewertungseinheiten honoriert werden.

### 2.3 Fehlerbeschreibung

Es wird unterschieden in:

***Grobe Fehler, die die Verständlichkeit beeinträchtigen/stark einschränken:***

sinnentstellende lexikalische, grammatische/syntaktische, idiomatische und orthographische Fehler, sinnentstellende Wortauslassungen

***Geringfügige Fehler, die die Verständlichkeit nicht oder nicht wesentlich beeinträchtigen:***

orthographische Fehler, die nicht zu lexikalischen und grammatischen Sinnentstellungen führen; lexikalische, grammatische/syntaktische und idiomatische Fehler sowie Wortauslassungen und Akzentfehler, die den kommunikativen Wert nicht oder nur unwesentlich beeinträchtigen

Kennzeichnung am Korrekturrand:

- | grobe Fehler, die die Verständlichkeit beeinträchtigen
- geringfügige Fehler, die die Verständlichkeit nicht/kaum beeinträchtigen
- ~ Ausdrucksfehler

|                   |        |
|-------------------|--------|
| grammar           | gr     |
| word order        | wo     |
| reference         | ref    |
| wrong word        | w      |
| something missing | √      |
| spelling          | sp     |
| article           | art    |
| wrong preposition | prep   |
| style/expression  | st/exp |
| content           | C      |

British/American English – Inkonsistenzen kennzeichnen, jedoch nicht als Fehler werten (BE, AE)

## 2.4 Ermittlung des Gesamtergebnisses

Die Summe der Bewertungseinheiten aus den Prüfungsteilen A und B wird nach folgender Tabelle den Noten zugeordnet (Vorschlag):

| Bewertungseinheiten | Note             | in Prozent |
|---------------------|------------------|------------|
| 62 – 56             | sehr gut (1)     | 100% – 90% |
| 55 – 47             | gut (2)          | 89% – 75%  |
| 46 – 38             | befriedigend (3) | 74% – 60%  |
| 37 – 28             | ausreichend (4)  | 59% – 45%  |
| 27 – 19             | mangelhaft (5)   | 44% – 30%  |
| 18 – 0              | ungenügend (6)   | 29% – 0%   |

**Sperrklausel** (getrennte Anwendung für die Prüfungsteile A und B):

Kann die inhaltliche Leistung nur mit 0 BE bewertet werden, so können auch für die sprachliche Leistung nur 0 BE vergeben werden.

Lässt ein Prüfungsteilnehmer einen Aufgabenschwerpunkt bzw. Aufgaben-schwerpunkte im Prüfungsteil A ungelöst, so erfolgt auch ein Abzug im Bereich der Bewertungseinheiten für die sprachliche Leistung. Die Höhe des Abzugs ergibt sich jeweils aus der Aufgabenstellung in ihrer Gesamtheit und ist vom Lehrer im konkreten Einzelfall festzulegen.

Unterschreitet ein Prüfungsteilnehmer den vorgesehenen Mindestumfang im Prüfungsteil B um 10% und mehr, so sind die zu vergebenden BE für die sprachliche Leistung unter prozentuaalem Abzug der nicht erbrachten Leistung festzulegen.

Erwartungshorizont: **Newspaper Readers Migrate Online****Part A**1. Illustrate the changing habits ...

Students may use keywords and/or a graphic aid.

- more than 20% of people: read online, do not buy print editions
- 21% of US internet users: read most of daily newspapers on the internet
- 72% of online readers: still read print editions
- 7% of people: alternate between online and print editions
- children: get their news online (“digital natives”)
- some people: read free papers instead of buying one
- ...

2. List the advantages ...

Students are expected to write keywords.

- content of website more comprehensive
- additional material added
- special strategy including online message boards and editorial blogs
  - interactivity
  - immediacy
- ...

3. Explain the terms ...

Students are supposed to write sentences.

digital immigrant:

- not being accustomed to using the internet for all purposes
- not being born in the age of IT
- ...

digital natives:

- having grown up with modern technology
- being able to take advantage of the computer in any situation
- having gained computer literacy from the cradle
- ...

**Part B**1. Reflect on your own ...

Individual answers

2. Do you consider ...

Individual answers