

Bewertungskriterien für die Schriftliche Kommunikation – DSD I

| Kriterium | | B1 3 Punkte | B1/A2 2 Punkte | A2 1 Punkt | unter A2 0 Punkte |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| Gesamteindruck | | Der Text ist zusammenhängend und insgesamt flüssig zu lesen. | Der Text ist weitgehend zusammenhängend. Mehrere Textstellen lesen sich nicht flüssig. | Es liegen einfache Sätze vor, die inhaltlich verbunden sind. An mehreren Textstellen wird der Lesefluss deutlich unterbrochen. | Es liegen überwiegend Wendungen und Sätze vor, die weder inhaltlich noch sprachlich miteinander verbunden sind. |
| Inhalt | <i>Wiedergabe</i> | Die Aussagen werden angemessen und eigenständig wiedergegeben. | Die Aussagen werden weitgehend angemessen und weitgehend eigenständig wiedergegeben. | Die Aussagen werden nur zum Teil angemessen und nur zum Teil eigenständig wiedergegeben. | Die Aussagen werden nicht angemessen oder gar nicht wiedergegeben bzw. abgeschrieben. |
| | <i>eigene Erfahrungen</i> | Der Bericht enthält mehrere Aspekte, die detailliert und nachvollziehbar dargestellt werden. | Der Bericht enthält einige Aspekte, die knapp, aber insgesamt nachvollziehbar dargestellt werden. | Der Bericht ist insgesamt knapp und teilweise nicht ganz nachvollziehbar. | Der Bericht ist sehr kurz und kaum noch nachvollziehbar. |
| | <i>eigene Meinung</i> | Die eigene Meinung wird angemessen begründet. | Die eigene Meinung wird nur knapp begründet, ist aber noch nachvollziehbar. | Die eigene Meinung wird deutlich, aber nicht begründet. | Die eigene Meinung wird nicht geäußert bzw. ist unverständlich. |
| Verfügbarkeit sprachlicher Mittel | <i>Wortschatz</i> | Der Wortschatz ermöglicht eine angemessene Bearbeitung der Aufgabe. Wortfehler treten überwiegend im Zusammenhang mit einer komplexer angelegten Lexik auf. | Der Wortschatz lässt eine Bearbeitung der Aufgabe weitgehend zu. Wortschatzlücken und Wortfehler treten auch bei einer weniger komplex angelegten Lexik gelegentlich auf. | Der Wortschatz lässt eine Bearbeitung der Aufgabe nur begrenzt zu. Wortschatzlücken und Wortfehler treten häufiger auf. | Der Wortschatz ist so begrenzt, dass er nicht ausreicht, um die Aufgabe zu bearbeiten. |
| | <i>Strukturen</i> | Die Strukturen ermöglichen eine angemessene Bearbeitung der Aufgabe. Gelegentlich werden komplexe Strukturen verwendet. | Die Strukturen lassen eine Bearbeitung der Aufgabe weitgehend zu. Komplexe Strukturen kommen kaum vor. | Die Strukturen lassen eine Bearbeitung der Aufgabe nur begrenzt zu. Komplexe Strukturen kommen nicht vor. | Die Strukturen sind so begrenzt, dass sie nicht ausreichen, um die Aufgabe zu bearbeiten. |
| Korrektheit | <i>grammatische Korrektheit</i> | Die grammatischen Strukturen werden mit wenigen Ausnahmen korrekt verwendet. Diese Ausnahmen beeinträchtigen die Verständlichkeit nicht. | Einfache Strukturen werden überwiegend korrekt verwendet. Bei der Verwendung komplexer Strukturen kommen Fehler vor, die die Verständlichkeit beeinträchtigen können. | Einige einfache Strukturen werden korrekt verwendet, allerdings zeigen sich viele elementare Fehler. Es wird jedoch überwiegend klar, was ausgedrückt werden soll. | Auch wenn nur einfache Strukturen verwendet werden, ist der Text sehr fehlerhaft. Dadurch wird die Verständlichkeit an einigen Stellen beeinträchtigt. |
| | <i>orthografische Korrektheit</i> | Orthografie und Interpunktion sind weitgehend korrekt. | Orthografie- und Interpunktionsfehler kommen vor, ohne die Verständlichkeit zu beeinträchtigen. | Orthografie- und Interpunktionsfehler treten häufig auf, jedoch wird die Verständlichkeit kaum beeinträchtigt. | Orthografie und Interpunktion sind so fehlerhaft, dass die Verständlichkeit beeinträchtigt wird. |