STATISTISCHE VERÖFFENTLICHUNGEN DER KULTUSMINISTERKONFERENZ

Dokumentation Nr. 249 – Juni 2026

Sonderpädagogische Förderung in Schulen 2015 bis 2024

Bearbeitet im Sekretariat der Kultusministerkonferenz

ISSN 0561-7839 (Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz)
ISSN 1617-0652 (Sonderpädagogische Förderung in Schulen)

Herausgeber:
Sekretariat der Ständigen Konferenz
der Kultusminister der Länder
in der Bundesrepublik Deutschland
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Telefon: 030 25418-499
E-Mail: statistik@kmk.org
Website: www.kmk.org

Inhalt **Seite**

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis **IX**

Vorwort des Generalsekretärs der Kultusministerkonferenz **X**

Vorbemerkung **XII**

Zusammenfassung der Ergebnisse **XV**

1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen insgesamt **XV**

1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen XVII

1.2 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen XIX

2 Abgehende/Absolvierende mit sonderpädagogischer Förderung aus Förderschulen **XXIII**

3 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen **XXIV**

Tabellenteil

Anlagen **120**

Anlage 1: Die wichtigsten Beschlüsse der Kultusministerkonferenz zum Förderschulwesen **121**

Anlage 2: Sonderpädagogische Förderschwerpunkte **123**

Abbildungs- und Tabellenverzeichnis

Grafik 1 Sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen – Verteilung nach Förderschwerpunkten VIII

Grafik 2 Entwicklung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an Förderschulen 2015 – 2024 X

Grafik 3 Förderschulbesuchsrelation 2015 – 2024 XI

Grafik 4 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen nach Schularten 2024 XIII

Grafik 5 Entwicklung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an allgemeinen Schulen 2015 – 2024 XIII

Grafik 6 Verteilung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen und Förderschulen nach Förderschwerpunkten 2024 XVII

Tabelle 1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung und Förderrelation nach Förderschwerpunkten 2024 IX

Tabelle 2 Schüler/-innen in Förderschulen und Förderschulbesuchs-relation nach Förderschwerpunkten 2024 XII

Tabelle 3 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen nach Förderschwerpunkten 2024 XV

Tabelle 4 Verteilung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen bzw. Förderschulen nach Förderschwerpunkten 2024 XVI

Tabelle 5 Anteil der deutschen bzw. ausländischen Schüler/-innen an der Gesamtzahl der Schüler nach Förderschwerpunkten 2024 XVIII

Tabelle 6 Abgehende/Absolvierende mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen nach Abschlussqualifikationen 2024 XIX

Vorwort

Die Förderung von Schüler/-innen mit Bedarf an sonderpädagogischen Bildungs-, Beratungs- und Unterstützungsangeboten zeichnet sich in Deutschland durch eine Vielfalt an Vorgehensweisen und Organisationsformen aus. Die Pluralität der Förderorte, Erfahrungen mit gemeinsamem Unterricht von jungen Menschen mit und ohne Behinderung, erziehungswissenschaftliche Denkanstöße und schulpolitische Schwerpunktsetzungen in den einzelnen Ländern machen deutlich: Bildung muss immer beim einzelnen Kind ansetzen. Sie dient der vollen Entfaltung der Persönlichkeit sowie dem Erwerb von Voraussetzungen für ein selbstbestimmtes Leben und eine aktive Teilhabe in allen gesellschaftlichen Bereichen.

Die Kultusministerkonferenz hat bereits mit ihren „Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen der Bundesrepublik Deutschland" vom 06.05.1994 dafür entscheidende Impulse gesetzt. In den Ländern wurden Prozesse initiiert, um Barrieren abzubauen und die gleichberechtigte Bildungsteilhabe junger Menschen mit Behinderungen zu gewährleisten.

Auf Grundlage des „Übereinkommens der Vereinten Nationen über die Rechte von Menschen mit Behinderungen" (VN-BRK), das in der Bundesrepublik Deutschland seit März 2009 verbindlich ist, haben die Länder mit der Empfehlung „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen" vom 20.10.2011 wesentliche Rahmenbedingungen für eine zunehmend inklusive pädagogische Praxis in den allgemein- und berufsbildenden Schulen geschaffen. Ausgehend von einem veränderten Verständnis von Behinderung und den Prinzipien der Teilhabe und Barrierefreiheit stellen sich die Länder mit umfangreichen Inklusionskonzepten, Programmen und Aktionsplänen den gestalterischen und pädagogischen Entwicklungsaufgaben in der Schullandschaft auf.

Als statistische Grundlage bietet die vorliegende Dokumentation „Sonderpädagogische Förderung in Schulen“ einen umfassenden Überblick zur Situation der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an allen Schularten des allgemeinbildenden Schulwesens.

Udo Michallik

Generalsekretär der Kultusministerkonferenz

Vorbemerkung

Die KMK veröffentlicht in zweijährigem Turnus den Bericht zur Entwicklung der Schülerzahlen mit sonderpädagogischer Förderung. Der aktuelle Berichtszeitraum umfasst die Jahre 2015 bis 2024[1]. Der Berichtskreis bezieht sich auf alle Schularten des allgemeinbildenden Schulwesens. Im Vordergrund steht die Meldung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung, unabhängig davon, ob sie eine Förderschule oder eine der allgemeinen Schulen besuchen. Damit wird auch der Umfang inklusiver Beschulung dargestellt.

Als Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung werden diejenigen statistisch erfasst, die tatsächlich sonderpädagogisch gefördert werden, unabhängig davon, ob ein sonderpädagogischer Förderbedarf förmlich festgestellt wurde oder nicht. Im Zuge der inklusiven Beschulung von Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen entstehen Unsicherheiten bei der statistischen Erfassung in einzelnen Ländern: Durch zunehmende Aussetzung von Feststellungsverfahren von sonderpädagogischem Förderbedarf im Primarbereich – vor allem für die Förderschwerpunkte Lernen, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung (LSE) – die (politisch gewollte) Vermeidung von Etikettierung bzw. Stigmatisierung von Kindern sowie die für Prävention und Inklusion vorgenommenen, länderspezifischen Zuweisungen von Personal und Finanzen an Schulen kann es im ungünstigsten Fall zu Datenverlusten kommen.

Die Zahlen wurden bei den Kultusministerien der Länder erfragt und vom Sekretariat der KMK mit folgenden Hinweisen zusammengestellt:

- **Allgemeine Schulen** sind alle allgemeinbildenden Schulen ohne Förderschulen.
- Der Bericht differenziert nach den im Beschluss der KMK vom 06.05.1994 genannten Förderschwerpunkten (Beschreibung der Förderschwerpunkte siehe Anhang 2):

[1] Entspricht den Schuljahren 2015/16 bis 2024/25.

  - Lernen
  - Sehen
  - Hören
  - Sprache
  - Körperliche und motorische Entwicklung
  - Geistige Entwicklung
  - Emotionale und soziale Entwicklung
  - Kranke[2]
- Und ergänzt diese um die Kategorien:
  - Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE)[3]
  - Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
- Bei der Zählung der **Klassen nach Förderschwerpunkten** werden die Klassen je nach sonderpädagogischem Förderschwerpunkt ihrer Schüler/-innen in entsprechende Klassentypen eingeteilt. Bei der Zählung der **Klassen nach Klassentypen** wird die Klasse als Einheit demjenigen Klassentyp zugeordnet, dem der sonderpädagogische Förderschwerpunkt der überwiegenden Zahl der Schüler entspricht.

- Bei der Zählung der **Schüler/-innen nach Klassentypen** gemäß Förderschwerpunkten werden alle Schüler/-innen einer Klasse demjenigen Klassentyp zugeordnet, dem die Klasse zugeordnet wurde.

- **Lehrkräfte** (Vollzeitlehrkräfte-Einheiten) für die Unterrichtung von Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen sind in dieser Dokumentation nicht berücksichtigt. Sie werden in der Schulstatistik bei derjenigen Schulart mitgezählt, in der sie Schüler/-innen sonderpädagogisch unterrichten.

- Als **Förderschulbesuchsrelationen** werden die Anteile der Schüler/-innen in Förderschulen an der Gesamtzahl der Schüler/-innen im Alter der

[2] Neben den Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung werden Schüler/-innen an Schulen für Kranke im Interesse einer vollzähligen Ausweisung als solche statistisch erfasst und an Förderschulen gezählt, jedoch nicht in die Förder- und Förderschulbesuchsrelation einbezogen.
[3] Mit Beschluss der Kommission für Statistik der KMK vom 21.02.2013 wurde diese zusätzliche Sammelkategorie aufgenommen.

Vollzeitschulpflicht (Klassenstufen 1 bis 9/10 der allgemeinbildenden Schulen einschließlich der Förderschulen) bezeichnet.

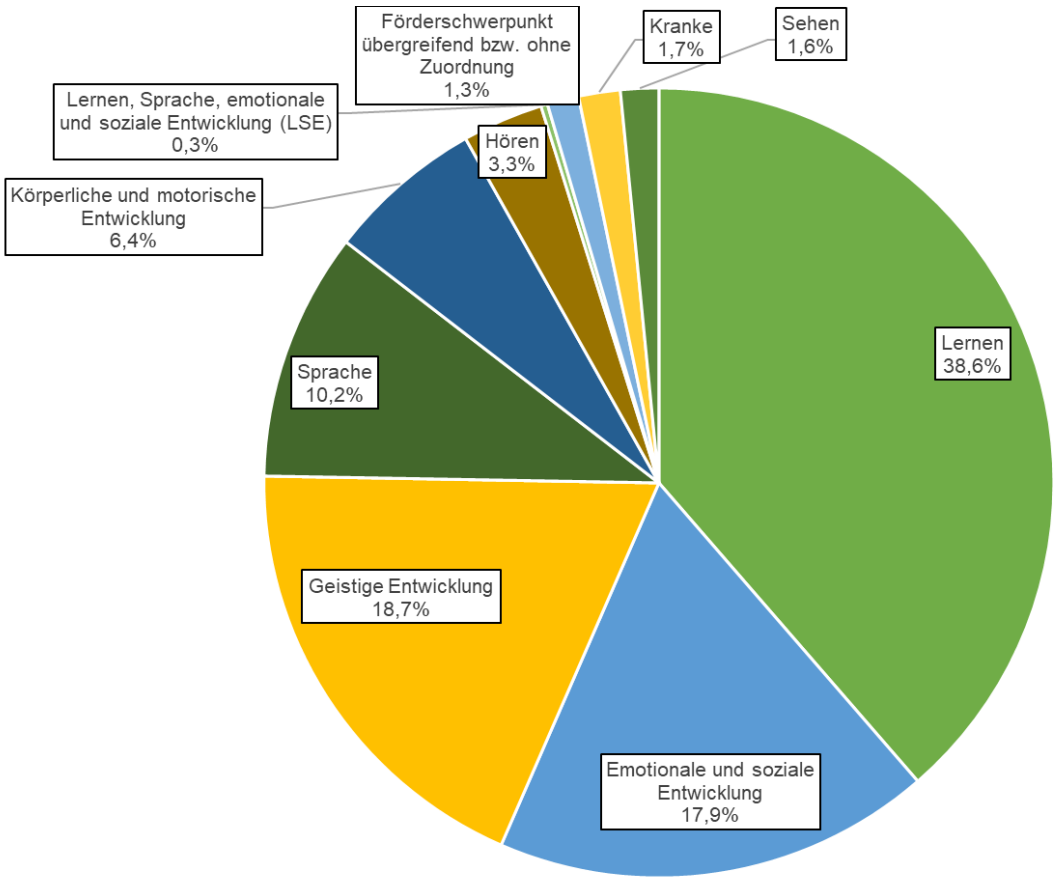
- Als **Förderrelationen** werden die Anteile der Schüler/-innen in Förderschulen und der in allgemeinen Schulen unterrichteten Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an der Gesamtzahl der Schüler/-innen im Alter der Vollzeitschulpflicht (Klassenstufen 1 bis 9/10 der allgemeinbildenden Schulen einschließlich Förderschulen) bezeichnet.

Zusammenfassung der Ergebnisse

1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen insgesamt

Im Jahr 2024 wurden in Deutschland gut 623.300 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung unterrichtet. Davon entfielen rund 240.800 (38,6 %) auf den Förderschwerpunkt Lernen und etwa 382.600 (61,4 %) auf sonstige Förderschwerpunkte (einschließlich Schulen für Kranke). Neben dem Schwerpunkt Lernen waren geistige Entwicklung, Sprache sowie emotionale und soziale Entwicklung die am stärksten vertretenen Förderschwerpunkte, wobei für den letztgenannten Schwerpunkt seit 2015 ein Anstieg von 30,4 % der Schüler/-innen bzw. eine Erhöhung des Anteils von 16,6 % auf 17,9 % an allen Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung festzustellen ist, siehe Grafik 1.

Grafik 1 **Sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen – Verteilung nach Förderschwerpunkten**



Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

Seit 2015 ist der Anteil der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen und Förderschulen von 6,9 % auf 7,6 % aller Schüler/-innen im Alter der Vollzeitschulpflicht gestiegen (Förderrelation).

Tabelle 1 **Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung und Förderrelation nach Förderschwerpunkten 2024**

Förderschwerpunkt	Schüler/innen – Anzahl –	Förderrelation – in % –
Lernen	240 762	2,99
Sehen	9 721	0,12
Hören	20 646	0,26
Sprache	63 392	0,79
Körperliche und motorische Entwicklung	39 972	0,50
Geistige Entwicklung	116 793	1,45
Emotionale und soziale Entwicklung	111 672	1,39
Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	8 027	0,10
Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	1 714	0,02
Kranke	10 632	.
Insgesamt	**623 331**	**7,60**

1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen

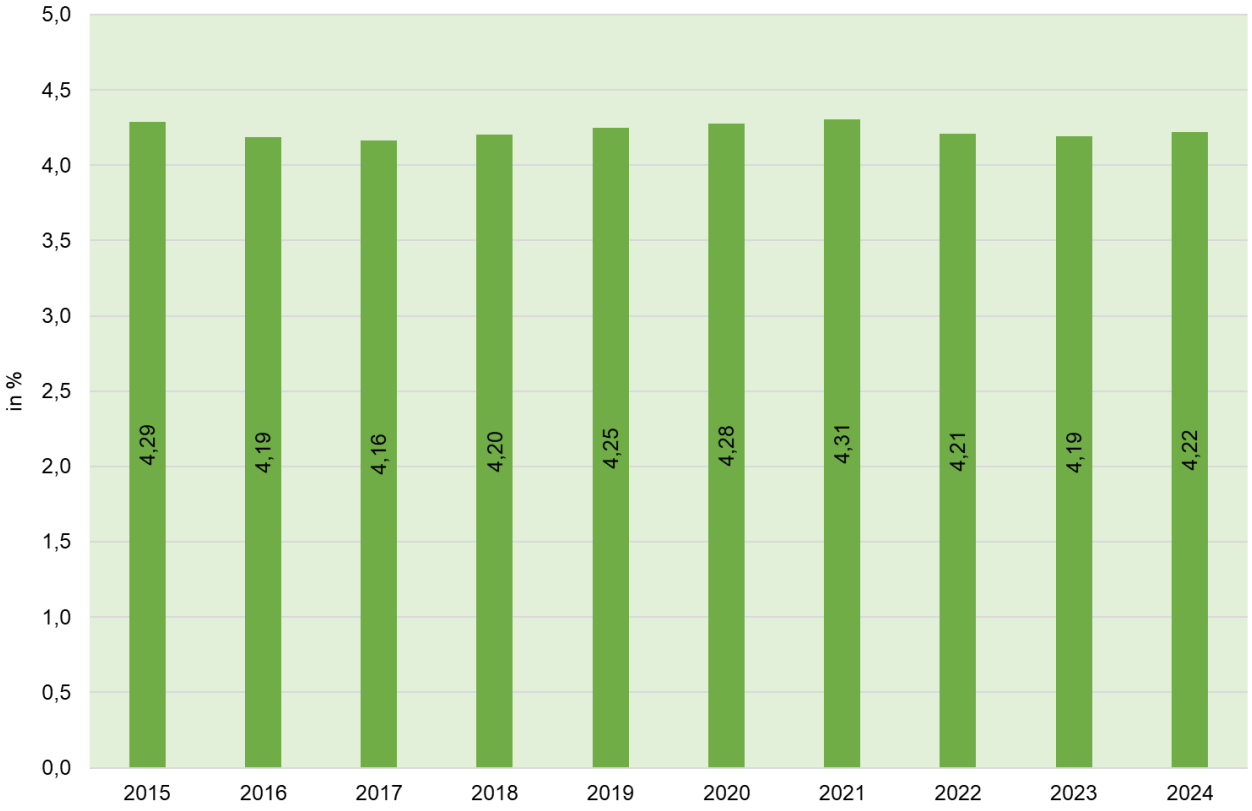
In Förderschulen wurden im Jahr 2024 in Deutschland knapp 350.600 Schüler/-innen unterrichtet, siehe Grafik 2. Das waren etwa 6.300 Schüler/-innen mehr als im Vorjahr.

Grafik 2 **Entwicklung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an Förderschulen 2015 – 2024**

Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

Der Anteil der Schüler/-innen an Förderschulen lag im Verhältnis zur Gesamtzahl der Schüler/-innen im Alter der Vollzeitschulpflicht (Förderschulbesuchsrelation) zwischen 2015 und 2024 relativ konstant zwischen 4,2 % und 4,3 %, siehe Grafik 3).

Grafik 3 Förderschulbesuchsrelation 2015 – 2024



Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

Die meisten Schüler/-innen an Förderschulen wurden im Jahr 2024 in Klassen mit dem Förderschwerpunkt Lernen unterrichtet (113.300, 32,3 %). Gut 101.300 (28,9 %) Schüler/-innen wurden in Klassen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung unterrichtet und rund 47.300 (13,5 %) in Klassen mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.

Tabelle 2 Schüler/-innen in Förderschulen und Förderschulbesuchsrelation nach Förderschwerpunkten 2024

Förderschwerpunkt	Schüler/innen – Anzahl –	Förderschulbesuchsrelation – in % –
Lernen	113 300	1,41
Sehen	4 524	0,06
Hören	9 770	0,12
Sprache	31 322	0,39
Körperliche und motorische Entwicklung	25 746	0,32
Geistige Entwicklung	101 321	1,26
Emotionale und soziale Entwicklung	47 310	0,59
Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	5 316	0,07
Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	1 714	0,02
Kranke	10 297	.
Insgesamt	**350 620**	**4,22**

1.2 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen

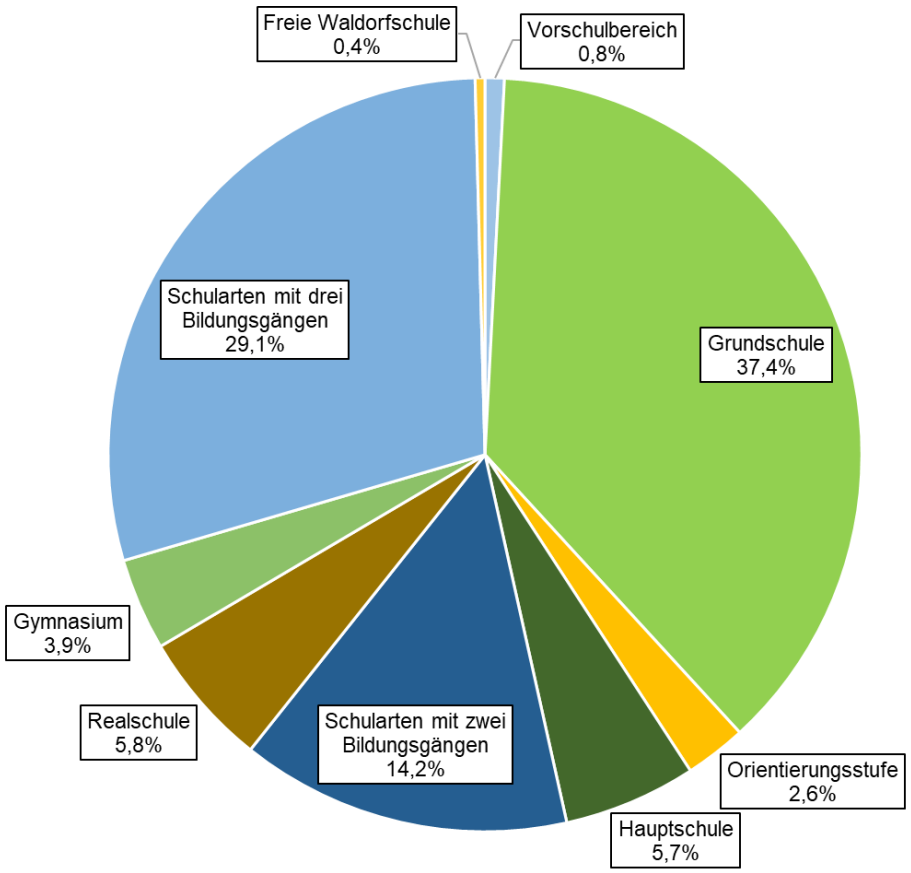
Im Jahr 2024 wurden in allgemeinen Schulen rund 272.700 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung gezählt, siehe Grafik 4. Im Vergleich zum Vorjahr ist der Wert damit um 3,4 % leicht gestiegen. Seit 2015 hat deren Anteil an allen Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung von 38,3 % auf 44,5 % im Jahr 2024 über 6 Prozentpunkte zugenommen.

Grafik 4 Entwicklung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an allgemeinen Schulen 2015 – 2024

Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

Von diesen besuchten knapp 101.900 (37,4 %) die Grundschule, 79.400 (29,1 %) die Schularten mit drei Bildungsgängen, etwa 38.700 (14,2 %) Schularten mit zwei Bildungsgängen, etwa 15.900 (5,8 %) die Realschulen und rund 15.500 (5,7 %) die Hauptschule[4], siehe Grafik 5.

Grafik 5 **Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen nach Schularten 2024**



Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

[4] Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet.

Von den sonderpädagogisch geförderten Schüler/-innen, die an allgemeinen Schulen unterrichtet werden, sind rund 127.500 (46,7 %) dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnet, etwa 64.400 (23,6 %) entfallen auf den Bereich emotionale und soziale Entwicklung und rund 32.100 (11,8 %) auf den Förderschwerpunkt Sprache.

Tabelle 3 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen nach Förderschwerpunkten 2024

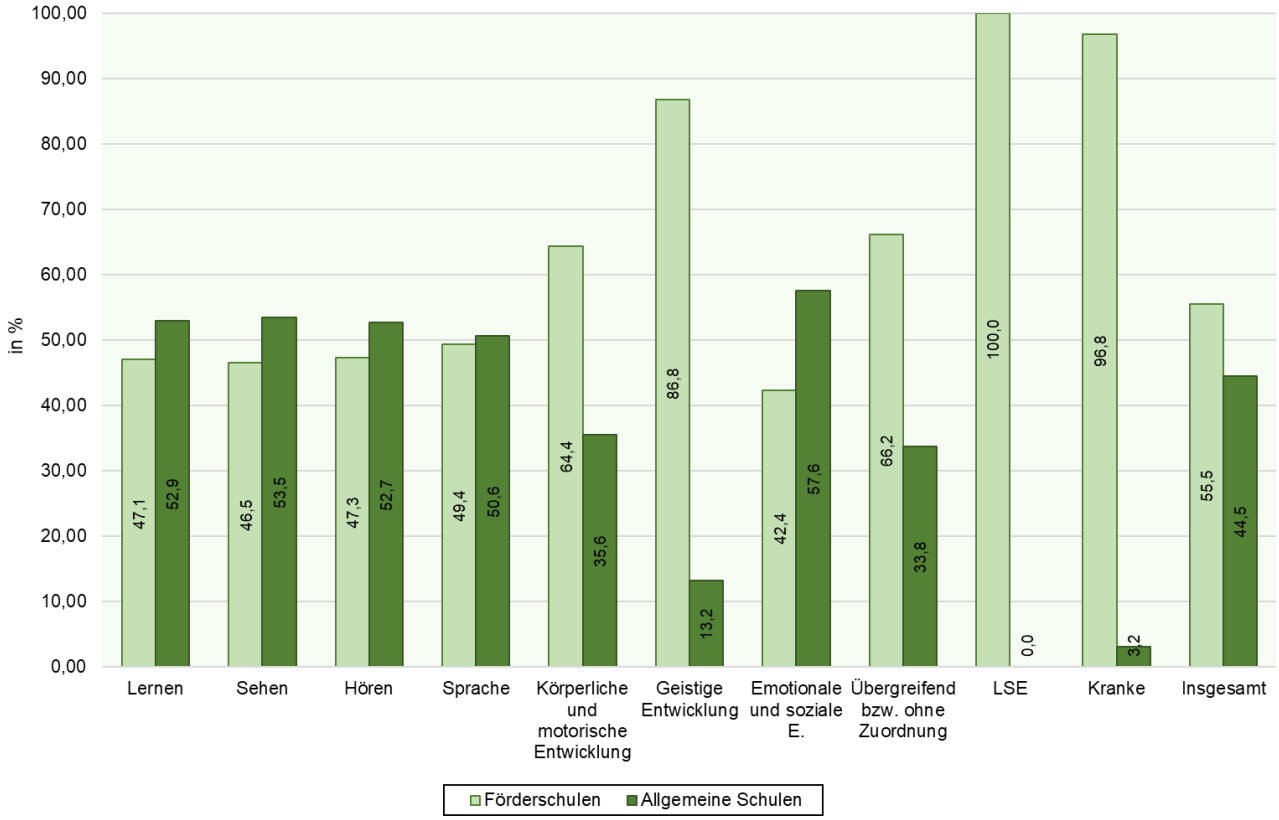
Förderschwerpunkt	Schüler/innen – Anzahl –	Anteil an allen Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischer Förderung – in % –
Lernen	127 462	52,94
Sehen	5 197	53,46
Hören	10 876	52,68
Sprache	32 070	50,59
Körperliche und motorische Entwicklung	14 226	35,59
Geistige Entwicklung	15 472	13,25
Emotionale und soziale Entwicklung	64 362	57,63
Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	2 711	33,77
Kranke	335	3,15
Insgesamt	**272 711**	**44,46**

Bei der Verteilung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen auf die einzelnen Förderschwerpunkte zeigen sich zum Teil deutliche Unterschiede: So besucht inzwischen über die Hälfte der Schüler/-innen in den Bereichen emotionale und soziale Entwicklung (57,6 %), Lernen (52,9 %), Sehen (53,5 %), Sprache (50,6 %) und Hören (52,7 %) eine allgemeine Schule, siehe Grafik 6. Schüler/-innen mit dem Förderschwerpunkt geistige Entwicklung werden verhältnismäßig selten in allgemeinen Schulen unterrichtet, stattdessen wird weiterhin überwiegend auf die spezielle Förderung in Förderschulen gesetzt.

Tabelle 4 **Verteilung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen bzw. Förderschulen nach Förderschwerpunkten 2024**

Förderschwerpunkt	Förderschulen	allgemeine Schulen
	– in % –	
Lernen	47,06	52,94
Sehen	46,54	53,46
Hören	47,32	52,68
Sprache	49,41	50,59
Körperliche und motorische Entwicklung	64,41	35,59
Geistige Entwicklung	86,75	13,25
Emotionale und soziale Entwicklung	42,37	57,63
Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	66,23	33,77
Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	100,00	.
Kranke	96,85	3,15
Insgesamt	**55,54**	**44,46**

Grafik 6 **Verteilung der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allgemeinen Schulen und Förderschulen nach Förderschwerpunkten 2024**



Quelle: KMK; eigene Berechnungen.

1.3 Ausländische Schüler/-innen[5] mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen

Im Jahr 2024 besuchten rund 71.400 ausländische Schüler/-innen[6] die Förderschulen, das waren knapp 6.000 (+9,2 %) mehr als im Vorjahr. Ihr Anteil an allen Förderschülern lag bis 2015 bei etwa 10,0 %. Seit den Jahren 2015/16 und zuletzt seit 2022 aufgrund der Fluchtbewegung aus der Ukraine (aber

[5] Schüler/-innen mit nicht deutscher Staatsbürgerschaft.

[6] Gemeint sind Schüler/-innen mit nichtdeutscher Staatsangehörigkeit. Mit dem zum 1.1.2000 in Kraft getretenen Staatsangehörigkeitsrecht besitzt das Merkmal „Staatsangehörigkeit" nur noch beschränkte Aussagekraft, da in Deutschland geborene Kinder in der Regel die deutsche Staatsangehörigkeit erhalten.

auch durch weitere Zuwanderungen) wuchs der Anteil deutlich an und liegt im aktuellen Jahr 2024 bei 20,4 %.

Von allen ausländischen Förderschüler/-innen wurden 26.200 dem Förderschwerpunkt Lernen zugeordnet. Ihr Anteil an allen ausländischen Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung hat sich gegenüber 2015 (38,4 %) leicht verringert (2024: 36,7 %). Im Vergleich zum Jahr 2018 (30,7 %) ist der Wert allerdings um sechs Prozentpunkte angestiegen. Dieser deutliche Anstieg ist vor allem auf eine Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern zurückzuführen.

Tabelle 5 **Anteil der deutschen bzw. ausländischen Schüler/-innen an der Gesamtzahl der Schüler nach Förderschwerpunkten 2024**

Schüler/innen nach Nationalität	Anteil an allen Schüler/innen im Schwerpunkt ..... in %		
	Lernen	Sonstige	Insgesamt
Deutsche Schüler/innen	76,9	81,0	79,6
Ausländische Schüler/innen	23,1	19,0	20,4
Insgesamt	100	100	100

2 Abgehende/Absolvierende mit sonderpädagogischer Förderung aus Förderschulen

Im Jahr 2024 beendeten mit 32.400 Schüler/-innen 700 (2,3 %) mehr als im Vorjahr die Bildungsgänge an Förderschulen. Davon erreichten rund 6.800 (21,1 %) den Ersten Schulabschluss, 24.000 (74,1 %) verließen ohne Ersten Schulabschluss die Förderschulen. Hiervon haben etwa 20.100 einen Abschluss der Förderschule mit Förderschwerpunkt „Lernen“ oder „Geistige Entwicklung“ erreicht.

Tabelle 6 Abgehende/Absolvierende mit sonderpädagogischer Förderung in Förderschulen nach Abschlussqualifikationen 2024

Förderschwerpunkt	Abgehende/ Absolvierende – Anzahl –	Verteilung – in % –
Abgehende/Absolvierende insgesamt	**32 350**	**100,0**
Davon:		
- ohne ersten Schulabschluss	23 983	74,1
davon mit Förderschwerpunkt Lernen	11 193	34,6
davon mit sonstigen Förderschwerpunkten	12 790	39,5
davon mit Abschlüssen für den FSP Lernen	11 668	36,1
davon mit Abschlüssen für den FSP Geistige	8 431	26,1
- mit ersten Schulabschluss	6 816	21,1
- mit mittlerem Schulabschluss	1 506	4,7
- mit Fachhochschulreife	-	-
- mit Hochschulreife	45	0,1

Tabellenteil

Inhaltsverzeichnis

A	**Bundesergebnisse**
1	**Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen**
1.1	Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.1	Absolut
1.1.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
1.1.3	Förderrelationen
1.1.4	Abgehende ohne ersten Schulabschluss mit Förderabschlüssen
1.1.5	Verteilung auf Förderschulen und allgemeine Schulen
1.1.5.1	Absolut
1.1.5.2	Verteilung in %
2	**Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen**
2.1	Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1	Absolut
2.1.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
2.1.3	Förderschulbesuchsrelationen
2.2	Klassen, Schüler/-innen je Klasse
2.3	Lehrkräfte, Schüler/-innen je Lehrkraft
2.4	Abgänger/Absolventen
2.5	Ausländische Schüler/-innen
3	**Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen**
3.1	Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allen allgemeinen Schulen zusammen
3.1.1	Absolut
3.1.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.2	Vorschulbereich
3.2.1	Absolut
3.2.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.3	Grundschulen
3.3.1	Absolut
3.3.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.4	Schulartunabhängige Orientierungsstufe
3.4.1	Absolut
3.4.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.5	Hauptschule
3.5.1	Absolut
3.5.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.6	Schularten mit zwei Bildungsgängen
3.6.1	Absolut
3.6.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.7	Realschulen
3.7.1	Absolut
3.7.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.8	Gymnasien
3.8.1	Absolut
3.8.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %
3.9	Schularten mit drei Bildungsgängen
3.9.1	Absolut
3.9.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

Inhaltsverzeichnis

3.10	Freie Waldorfschulen
3.10.1	Absolut
3.10.2	Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

B **Länderergebnisse**

1 **Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen**

1.1 **Schüler/-innen insgesamt**

1.1.1	in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.1.2	in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten zusammen
1.1.2.1	Sehen
1.1.2.2	Hören
1.1.2.3	Sprache
1.1.2.4	Körperliche und motorische Entwicklung
1.1.2.5	Geistige Entwicklung
1.1.2.6	Emotionale und soziale Entwicklung
1.1.2.7	Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
1.1.2.8	Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)
1.1.2.9	Kranke

1.2 **Klassen insgesamt**

1.2.1	Förderschwerpunkt Lernen
1.2.2	Sonstige Förderschwerpunkte

1.3 **Lehrkräfte insgesamt**

1.3.1	in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.3.2	in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

1.4 **Schüler/-innen je Klasse (alle Förderschwerpunkte)**

1.4.1	in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.4.2	in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

1.5 **Schüler/-innen je Lehrkraft (alle Förderschwerpunkte)**

1.5.1	in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.5.2	in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

1.6 **Förderschulbesuchsrelationen (alle Förderschwerpunkte)**

1.6.1	Förderschwerpunkt Lernen
1.6.2	Sonstige Förderschwerpunkte (zusammen)
1.6.2.1	Sehen
1.6.2.2	Hören
1.6.2.3	Sprache
1.6.2.4	Körperliche und motorische Entwicklung
1.6.2.5	Geistige Entwicklung
1.6.2.6	Emotionale und soziale Entwicklung
1.6.2.7	Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

1.7 **Abgehende/Absolvierende insgesamt**

1.7.1	Ohne ersten Schuabschluss zusammen
1.7.1.1	aus Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.7.1.2	aus Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.7.1.3	mit Abschlüssen für den FSP Lernen
1.7.1.4	mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung
1.7.2	mit ersten Schulabschluss
1.7.3	mit mittleren Schulabschluss
1.7.4	mit Fachhochschulreife
1.7.5	mit Hochschulreife

1.8 **Ausländische Schüler/-innen insgesamt**

1.8.1	in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen
1.8.2	in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Inhaltsverzeichnis

2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen

2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an allgemeinen Schulen insgesamt

2.1.1 an allen allgemeinen Schulen

2.1.1.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.1.2 Lernen
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

2.1.1.3.1 Sehen
2.1.1.3.2 Hören
2.1.1.3.3 Sprache
2.1.1.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.1.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.1.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.1.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.1.3.8 Kranke

2.1.2 im Vorschulbereich

2.1.2.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.2.2 Lernen
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.2.3.1 Sehen
2.1.2.3.2 Hören
2.1.2.3.3 Sprache
2.1.2.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.2.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.2.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.2.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.2.3.8 Kranke

2.1.3 in Grundschulen

2.1.3.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.3.2 Lernen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.3.3.1 Sehen
2.1.3.3.2 Hören
2.1.3.3.3 Sprache
2.1.3.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.3.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.3.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.3.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.3.3.8 Kranke

2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe

2.1.4.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.4.2 Lernen
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.4.3.1 Sehen
2.1.4.3.2 Hören
2.1.4.3.3 Sprache
2.1.4.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.4.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.4.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.4.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.4.3.8 Kranke

Inhaltsverzeichnis

2.1.5 in Hauptschulen

2.1.5.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.5.2 Lernen
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.5.3.1 Sehen
2.1.5.3.2 Hören
2.1.5.3.3 Sprache
2.1.5.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.5.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.5.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.5.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.5.3.8 Kranke

2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen

2.1.6.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.6.2 Lernen
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.6.3.1 Sehen
2.1.6.3.2 Hören
2.1.6.3.3 Sprache
2.1.6.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.6.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.6.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.6.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.6.3.8 Kranke

2.1.7 in Realschulen

2.1.7.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.7.2 Lernen
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.7.3.1 Sehen
2.1.7.3.2 Hören
2.1.7.3.3 Sprache
2.1.7.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.7.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.7.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.7.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.7.3.8 Kranke

2.1.8 in Gymnasien

2.1.8.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.8.2 Lernen
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.8.3.1 Sehen
2.1.8.3.2 Hören
2.1.8.3.3 Sprache
2.1.8.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.8.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.8.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.8.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.8.3.8 Kranke

Inhaltsverzeichnis

2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen

2.1.9.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.9.2 Lernen
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.9.3.1 Sehen
2.1.9.3.2 Hören
2.1.9.3.3 Sprache
2.1.9.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.9.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.9.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.9.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.9.3.8 Kranke

2.1.10 in Freien Waldorfschulen

2.1.10.1 alle Förderschwerpunkte zusammen
2.1.10.2 Lernen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen
2.1.10.3.1 Sehen
2.1.10.3.2 Hören
2.1.10.3.3 Sprache
2.1.10.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung
2.1.10.3.5 Geistige Entwicklung
2.1.10.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung
2.1.10.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung
2.1.10.3.8 Kranke

2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung

2.2.1 an allen allgemeinen Schulen
2.2.2 im Vorschulbereich
2.2.3 in Grundschulen
2.2.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.2.5 in Hauptschulen
2.2.6 in Schularten mit mehreren Bildungsgängen
2.2.7 in Realschulen
2.2.8 in Gymnasien
2.2.9 in Integrierten Gesamtschulen
2.2.10 in Freien Waldorfschulen

2.3 Abgehende ohne ersten Schulabschluss
2.3.1 mit Abschlüssen für den FSP Lernen
2.3.2 mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung

Nachrichtlich: Schüler/-innen im Alter der Vollzeitschulpflicht (Klassenstufen 1 bis 10 und Förderschuler
Bezugsdaten zur Berechnung der Förderquoten bzw. Förderschulbesuchsquoten

Tabellenübergreifende und -spezifische Anmerkungen

Folgende tabellenübergreifende und tabellenspezifische Anmerkungen sind für das Tabellenwerk zu beachten:

Tabelle:	Feld:	Anmerkung:
Allgemein	HH (ab 2019)	Es wurden für die Schüler/-innen der individuelle Förderschwerpunkt eingetragen.
	BY (2017)	An Sonderpädagogischen Förderzentren wurde als Förderschwerpunkt der Klasse im Vergleich zum Vorjahr vermehrt der Förderschwerpunkt "Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung" statt "Lernen" eingetragen.
	BY (2017)	Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens liegen im Rahmen der amtlichen Schuldaten keine belastbaren Daten zu den Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an Grund- und Hauptschulen vor. Als Ersatzwerte werden für diese Schularten die jeweiligen Mittelwerte der Jahre 2016 und 2018 herangezogen.
	BY (2020)	Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens wird der Förderschwerpunkt der Klasse ab dem Schuljahr 2020/21 auf Basis der Hauptförderschwerpunkte der Schüler/-innen der jeweiligen Klassen automatisiert ermittelt. Im Vegleich zum Schuljahr 2019/2020 kommt es daher zu einem deutlichen Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und einem entsprechenden Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten.
B2.1.1.1 – B.2.2.10 (sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen)	HE (2017)	In den angegebenen Zahlen sind hessenweit (Schuljahr 2017/18) noch 32.511 Schüler/-innen nicht eingerechnet, die an allgemeinen Schulen durch präventive Maßnahmen gefördert wurden, ohne dass ein förmlicher Anspruch auf sonderpädagogische Förderung festgestellt wurde.
	ST	Daten werden nur für öffentliche Schulen erhoben.
	NI ab 2018	Integration ist im Schuljahr 2017/18 ausgelaufen, deshalb hier nur Zahlen für inklusiv beschulte Schüler/-innen. Keine Erhebung für ausländische Schüler/-innen.
	SL ab 2016	Seit dem Schuljahr 2015/16 ist die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden SchülerInnen an den Regelschulen nicht möglich.
B2.1.3.1 – B2.1.3.3.8 (Sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen - Grundschulen)	BB	Mit Grundschule (Jg. 1-4) an neu errichteten Oberschulen.
B2.1.4.1 – B2.1.4.3.8 (Sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen - Schulartunabhängige Orientierungsstufe)	BB	Mit Grundschule (Jg. 5, 6) an neu errichteten Oberschulen.

Tabellenübergreifende und -spezifische Anmerkungen

Folgende tabellenübergreifende und tabellenspezifische Anmerkungen sind für das Tabellenwerk zu beachten:

Tabelle:	Feld:	Anmerkung:
B2.1.6.1 – B2.1.6.3.8 (Sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen - Schularten mit mehreren Bildungsgängen)	BB	Jahrgangsstufe 7 an neu errichteten Oberschulen.
B2.1.7.1 – B2.1.7.3.8 (Sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen - Realschulen)	BB	Jahrgangsstufe 8 bis 10 an neu errichteten Oberschulen.
B2.1.9.1 – B2.1.9.3.8 (Sonderpädagogische Förderung an allgemeinen Schulen an Integrierten	BB	Einschließlich auslaufendem Gesamtschulbildungsgang an Oberschulen.
B2.2.1 – B2.2.9 (Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an allgemeinen Schulen)	BW, NI, SL, ST	Daten werden nicht erhoben.

A Bundesergebnisse

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	517.384	523.796	539.965	556.317	571.671	581.991	590.116	595.696	608.100	623.331
- Förderschwerpunkt Lernen	190.376	191.152	186.625	192.600	200.115	228.121	232.888	233.005	235.750	240.762
- Sonstige Förderschwerpunkte	327.008	332.644	353.340	363.717	371.556	353.870	357.228	362.691	372.350	382.569
- Sehen	8.004	8.149	9.168	9.385	9.616	9.916	9.771	9.530	9.529	9.721
- Hören	19.160	19.161	20.952	21.875	22.035	21.970	21.841	20.756	20.775	20.646
- Sprache	56.098	55.932	56.114	56.345	57.178	59.230	59.276	60.159	61.801	63.392
- Körperliche und motorische Entwicklung	36.678	36.586	36.980	37.661	37.790	39.479	39.293	39.662	39.909	39.972
- Geistige Entwicklung	84.362	87.516	91.205	94.192	97.181	100.040	103.607	107.274	111.562	116.793
- Emotionale und soziale Entwicklung	85.644	86.794	91.624	95.765	99.769	103.571	103.520	104.778	107.808	111.672
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	13.741	15.075	16.206	16.863	15.980	7.488	7.212	7.667	7.864	8.027
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	11.902	12.323	19.755	19.954	20.086	1.393	1.646	1.842	1.722	1.714
- Kranke	11.419	11.108	11.336	11.677	11.921	10.783	11.062	11.023	11.380	10.632

2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	36,8	36,5	34,6	34,6	35,0	39,2	39,5	39,1	38,8	38,6
- Sonstige Förderschwerpunkte	63,2	63,5	65,4	65,4	65,0	60,8	60,5	60,9	61,2	61,4
- Sehen	1,5	1,6	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,6
- Hören	3,7	3,7	3,9	3,9	3,9	3,8	3,7	3,5	3,4	3,3
- Sprache	10,8	10,7	10,4	10,1	10,0	10,2	10,0	10,1	10,2	10,2
- Körperliche und motorische Entwicklung	7,1	7,0	6,8	6,8	6,6	6,8	6,7	6,7	6,6	6,4
- Geistige Entwicklung	16,3	16,7	16,9	16,9	17,0	17,2	17,6	18,0	18,3	18,7
- Emotionale und soziale Entwicklung	16,6	16,6	17,0	17,2	17,5	17,8	17,5	17,6	17,7	17,9
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	2,7	2,9	3,0	3,0	2,8	1,3	1,2	1,3	1,3	1,3
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	2,3	2,4	3,7	3,6	3,5	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3
- Kranke	2,2	2,1	2,1	2,1	2,1	1,9	1,9	1,9	1,9	1,7

2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.3 Förderrelationen

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	6,950	6,990	7,181	7,389	7,576	7,705	7,758	7,531	7,501	7,601
- Förderschwerpunkt Lernen	2,615	2,606	2,535	2,613	2,708	3,077	3,120	3,001	2,964	2,987
- Sonstige Förderschwerpunkte	4,335	4,384	4,646	4,776	4,867	4,628	4,638	4,530	4,538	4,614
- Sehen	0,110	0,111	0,125	0,127	0,130	0,134	0,131	0,123	0,120	0,121
- Hören	0,263	0,261	0,285	0,297	0,298	0,296	0,293	0,267	0,261	0,256
- Sprache	0,771	0,763	0,762	0,764	0,774	0,799	0,794	0,775	0,777	0,786
- Körperliche und motorische Entwicklung	0,504	0,499	0,502	0,511	0,511	0,533	0,526	0,511	0,502	0,496
- Geistige Entwicklung	1,159	1,193	1,239	1,278	1,315	1,349	1,388	1,382	1,402	1,449
- Emotionale und soziale Entwicklung	1,176	1,183	1,245	1,299	1,350	1,397	1,387	1,350	1,355	1,385
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,189	0,206	0,220	0,229	0,216	0,101	0,097	0,099	0,099	0,100
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	0,163	0,168	0,268	0,271	0,272	0,019	0,022	0,024	0,022	0,021

Quotient aus der Zahl der Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung und der Gesamtzahl der Schüler/-innen im Primar und Sekundarbereich I.
2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).
Am 08.06.2017 wurde beschlossen, die Schüler/-innen an Schulen für Kranke nicht mehr in die Förder- und Förderschulbesuchsrelationen einzubeziehen (siehe Definitionenkatalog).

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Abgehende mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.4 Abgehende ohne ersten Schulabschluss mit Förderabschlüssen

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Abgehende ohne ersten Schulabschluss mit Förderabschlüssen	.	.	.	.	.	.	.	.	25.881	26.145
- mit Abschlüssen für den FSP Lernen	.	.	.	.	.	.	.	.	16.939	17.013
- mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung	.	.	.	.	.	.	.	.	8.942	9.132

Bis 2022: Daten nicht vorhanden.

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.5 Verteilung auf Förderschulen und allgemeine Schulen
1.1.5.1 Absolut

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen
Schüler/-innen insgesamt	325.368	246.303	327.526	254.465	332.150	257.966	337.663	258.033	344.366	263.734	350.620	272.711
- Förderschwerpunkt Lernen	85.968	114.147	109.371	118.750	110.975	121.913	111.278	121.727	112.584	123.166	113.300	127.462
- Sonstige Förderschwerpunkte	239.400	132.156	218.155	135.715	221.175	136.053	226.385	136.306	231.782	140.568	237.320	145.249
- Sehen	4.640	4.976	4.863	5.053	4.756	5.015	4.800	4.730	4.638	4.891	4.524	5.197
- Hören	10.542	11.493	10.363	11.607	9.976	11.865	9.892	10.864	9.961	10.814	9.770	10.876
- Sprache	29.023	28.155	30.609	28.621	30.346	28.930	30.451	29.708	30.872	30.929	31.322	32.070
- Körperliche und motorische Entwicklung	23.748	14.042	25.229	14.250	25.154	14.139	25.381	14.281	25.648	14.261	25.746	14.226
- Geistige Entwicklung	83.579	13.602	85.977	14.063	89.399	14.208	93.141	14.133	97.018	14.544	101.321	15.472
- Emotionale und soziale Entwicklung	42.627	57.142	44.094	59.477	44.277	59.243	44.858	59.920	45.719	62.089	47.310	64.362
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	13.682	2.298	5.258	2.230	4.963	2.249	5.191	2.476	5.219	2.645	5.316	2.711
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	20.086	-	1.393	-	1.646	-	1.842	-	1.722	-	1.714	-
- Kranke	11.473	448	10.369	414	10.658	404	10.829	194	10.985	395	10.297	335

1) 2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen und allgemeinen Schulen zusammen
1.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
1.1.5 Verteilung auf Förderschulen und allgemeine Schulen
1.1.5.2 Verteilung in %

	2019		2020		2021		2022		2023		2024	
	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen	Förder-schulen	allg. Schulen
Schüler/-innen insgesamt	56,1	43,9	55,5	44,5	55,5	44,5	55,9	44,1	55,9	44,1	55,5	44,5
- Förderschwerpunkt Lernen	43,0	57,0	47,9	52,1	47,7	52,3	47,8	52,2	47,8	52,2	47,1	52,9
- Sonstige Förderschwerpunkte	64,4	35,6	61,6	38,4	61,9	38,1	62,4	37,6	62,2	37,8	62,0	38,0
- Sehen	48,3	51,7	49,0	51,0	48,7	51,3	50,4	49,6	48,7	51,3	46,5	53,5
- Hören	47,8	52,2	47,2	52,8	45,7	54,3	47,7	52,3	47,9	52,1	47,3	52,7
- Sprache	50,8	49,2	51,7	48,3	51,2	48,8	50,6	49,4	50,0	50,0	49,4	50,6
- Körperliche und motorische Entwicklung	62,8	37,2	63,9	36,1	64,0	36,0	64,0	36,0	64,3	35,7	64,4	35,6
- Geistige Entwicklung	86,0	14,0	85,9	14,1	86,3	13,7	86,8	13,2	87,0	13,0	86,8	13,2
- Emotionale und soziale Entwicklung	42,7	57,3	42,6	57,4	42,8	57,2	42,8	57,2	42,4	57,6	42,4	57,6
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	85,6	14,4	70,2	29,8	68,8	31,2	67,7	32,3	66,4	33,6	66,2	33,8
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0	100,0	0,0
- Kranke	96,2	3,8	96,2	3,8	96,3	3,7	98,2	1,8	96,5	3,5	96,8	3,2

Anteil für Förderschwerpunkte insgesamt ohne Schulen für Kranke. 2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	322.518	317.985	317.480	320.992	325.368	327.526	332.150	337.663	344.366	350.620
- Förderschwerpunkt Lernen	104.742	98.179	86.200	85.196	85.968	109.371	110.975	111.278	112.584	113.300
- Sonstige Förderschwerpunkte	217.776	219.806	231.280	235.796	239.400	218.155	221.175	226.385	231.782	237.320
- Sehen	4.604	4.600	4.615	4.590	4.640	4.863	4.756	4.800	4.638	4.524
- Hören	10.528	10.382	10.615	10.455	10.542	10.363	9.976	9.892	9.961	9.770
- Sprache	30.560	29.704	28.843	28.696	29.023	30.609	30.346	30.451	30.872	31.322
- Körperliche und motorische Entwicklung	24.181	23.903	23.808	23.866	23.748	25.229	25.154	25.381	25.648	25.746
- Geistige Entwicklung	75.297	77.143	79.373	81.519	83.579	85.977	89.399	93.141	97.018	101.321
- Emotionale und soziale Entwicklung	38.006	37.833	39.883	41.439	42.627	44.094	44.277	44.858	45.719	47.310
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	12.243	13.085	13.471	14.129	13.682	5.258	4.963	5.191	5.219	5.316
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	11.902	12.323	19.755	19.954	20.086	1.393	1.646	1.842	1.722	1.714
- Kranke	10.455	10.833	10.917	11.148	11.473	10.369	10.658	10.829	10.985	10.297

2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	32,5	30,9	27,2	26,5	26,4	33,4	33,4	33,0	32,7	32,3
- Sonstige Förderschwerpunkte	67,5	69,1	72,8	73,5	73,6	66,6	66,6	67,0	67,3	67,7
- Sehen	1,4	1,4	1,5	1,4	1,4	1,5	1,4	1,4	1,3	1,3
- Hören	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,0	2,9	2,9	2,8
- Sprache	9,5	9,3	9,1	8,9	8,9	9,3	9,1	9,0	9,0	8,9
- Körperliche und motorische Entwicklung	7,5	7,5	7,5	7,4	7,3	7,7	7,6	7,5	7,4	7,3
- Geistige Entwicklung	23,3	24,3	25,0	25,4	25,7	26,3	26,9	27,6	28,2	28,9
- Emotionale und soziale Entwicklung	11,8	11,9	12,6	12,9	13,1	13,5	13,3	13,3	13,3	13,5
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	3,8	4,1	4,2	4,4	4,2	1,6	1,5	1,5	1,5	1,5
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	3,7	3,9	6,2	6,2	6,2	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5
- Kranke	3,2	3,4	3,4	3,5	3,5	3,2	3,2	3,2	3,2	2,9

2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 Förderschulbesuchsrelationen

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	4,286	4,188	4,164	4,204	4,248	4,278	4,307	4,210	4,191	4,222
- Förderschwerpunkt Lernen	1,439	1,339	1,171	1,156	1,164	1,475	1,487	1,433	1,415	1,406
- Sonstige Förderschwerpunkte	2,991	2,997	3,142	3,199	3,240	2,943	2,963	2,916	2,914	2,944
- Sehen	0,063	0,063	0,063	0,062	0,063	0,066	0,064	0,062	0,058	0,056
- Hören	0,145	0,142	0,144	0,142	0,143	0,140	0,134	0,127	0,125	0,121
- Sprache	0,420	0,405	0,392	0,389	0,393	0,413	0,407	0,392	0,388	0,389
- Körperliche und motorische Entwicklung	0,332	0,326	0,323	0,324	0,321	0,340	0,337	0,327	0,322	0,319
- Geistige Entwicklung	1,034	1,052	1,078	1,106	1,131	1,160	1,198	1,200	1,220	1,257
- Emotionale und soziale Entwicklung	0,522	0,516	0,542	0,562	0,577	0,595	0,593	0,578	0,575	0,587
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,168	0,178	0,183	0,192	0,185	0,071	0,066	0,067	0,066	0,066
- Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)	0,163	0,168	0,268	0,271	0,272	0,019	0,022	0,024	0,022	0,021

Quotient aus der Zahl der Schüler/-innen an Förderschulen oder in Förderklassen und der Gesamtzahl der Schüler/-innen im Primar und Sekundarbereich I
Am 08.06.2017 wurde beschlossen, die Schüler/-innen an Schulen für Kranke nicht mehr in die Förder- und Förderschulbesuchsrelationen einzubeziehen (siehe Definitionenkatalog).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.2 Klassen, Schüler/-innen je Klasse

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Klassen insgesamt	33.871	33.196	33.305	33.483	33.811	34.487	34.911	35.388	35.535	36.066
- mit Förderschwerpunkt Lernen[1)]	10.100	9.378	8.270	8.118	8.057	10.007	10.072	10.196	10.237	9.678
- mit sonstigen Förderschwerpunkten[1)]	23.771	23.818	25.034	25.366	25.753	24.480	24.838	25.193	25.298	26.388
Schüler/-innen je Klasse insgesamt	9,5	9,6	9,5	9,6	9,6	9,5	9,5	9,5	9,7	9,7
- mit Förderschwerpunkt Lernen[1)]	10,1	10,2	10,1	10,2	10,4	10,7	10,8	10,7	10,7	11,4
- mit sonstigen Förderschwerpunkten[1)]	9,0	9,1	9,1	9,1	9,1	8,7	8,7	8,8	9,0	8,8

Ohne Thüringen, da dort nicht nach Förderschwerpunkte aufteilbar. 2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.3 Lehrkräfte, Schüler/-innen je Lehrkraft

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Lehrkräfte insgesamt	61.111	60.588	60.501	60.279	60.265	61.808	62.277	63.751	65.021	66.437
- in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen[1)]	16.465	15.778	14.118	13.399	12.884	16.612	16.735	16.759	16.843	16.758
- in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten[1)]	43.359	43.569	45.206	45.752	46.273	44.099	44.479	45.922	47.122	48.658
Schüler/-innen je Lehrkraft insgesamt	5,3	5,2	5,2	5,3	5,4	5,3	5,3	5,3	5,3	5,3
- in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen[1)]	6,2	6,1	5,9	6,2	6,5	6,4	6,5	6,5	6,5	6,6
- in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten[1)]	4,9	4,9	5,0	5,1	5,1	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8

Ohne Thüringen, da dort nicht nach Förderschwerpunkte aufteilbar. 2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.4 Abgehende/Absolvierende

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Abgehende/Absolvierende insgesamt	36.722	35.199	33.672	32.952	31.879	30.538	30.860	31.890	31.629	32.350
davon										
ohne ersten Schulabschluss zusammen	26.142	25.034	24.010	23.765	22.981	22.192	22.347	23.323	23.322	23.983
- aus Förderschulklassen mit Förderschwerpunkt Lernen	15.134	13.850	12.816	12.174	11.411	11.185	11.191	11.086	11.169	11.193
- aus Förderschulklassen mit sonstigen Förderschwerpunkten	11.008	11.184	11.194	11.591	11.570	11.007	11.156	12.237	12.153	12.790
Darunter mit Förderabschlüssen*										
- mit Abschlüssen für den FSP Lernen	.	.	.	.	.	.	.	.	11.666	11.668
- mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung	.	.	.	.	.	.	.	.	8.303	8.431
mit ersten Schulabschluss	9.118	8.663	8.228	7.742	7.536	7.019	7.072	7.132	6.838	6.816
mit mittlerem Schulabschluss	1.397	1.427	1.376	1.354	1.296	1.255	1.392	1.380	1.411	1.506
mit Fachhochschulreife	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
mit Hochschulreife	65	75	58	91	66	72	49	55	58	45

* Bis 2022: Keine Daten vorhanden.

A Bundesergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
2.5 Ausländische Schüler/-innen

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Ausländische Schüler/-innen insgesamt	32.220	33.553	36.188	40.719	45.477	49.597	53.593	58.611	65.363	71.354
- in Förderschulklassen mit Förderschwerpunkt Lernen	12.384	11.897	11.202	12.512	14.131	19.690	21.691	22.873	24.660	26.185
- in Förderschulklassen mit sonstigen Förderschwerpunkten	19.836	21.656	24.986	28.207	31.346	29.907	31.902	35.738	40.703	45.169

Bis 2015 wurden die Klassen an Schulen für Kranke den Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten zugeordnet. 2020: Der Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und damit zusammenhängende Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten ist vor allem mit einer Umstellung des Erhebungsverfahrens in Bayern im Bereich der Förderschulen zu erklären. Siehe Fußnote bei den Länderergebnissen (Tabelle B.1.1.1).

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allen allgemeinen Schulen zusammen
3.1.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	194.866	205.811	222.485	235.325	246.303	254.465	257.966	258.033	263.734	272.711
- Förderschwerpunkt Lernen	85.634	92.973	100.425	107.404	114.147	118.750	121.913	121.727	123.166	127.462
- Sonstige Förderschwerpunkte	109.232	112.838	122.060	127.921	132.156	135.715	136.053	136.306	140.568	145.249
- Sehen	3.400	3.549	4.553	4.795	4.976	5.053	5.015	4.730	4.891	5.197
- Hören	8.632	8.779	10.337	11.420	11.493	11.607	11.865	10.864	10.814	10.876
- Sprache	25.538	26.228	27.271	27.649	28.155	28.621	28.930	29.708	30.929	32.070
- Körperliche und motorische Entwicklung	12.497	12.683	13.172	13.795	14.042	14.250	14.139	14.281	14.261	14.226
- Geistige Entwicklung	9.065	10.373	11.832	12.673	13.602	14.063	14.208	14.133	14.544	15.472
- Emotionale und soziale Entwicklung	47.638	48.961	51.741	54.326	57.142	59.477	59.243	59.920	62.089	64.362
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	1.498	1.990	2.735	2.734	2.298	2.230	2.249	2.476	2.645	2.711
- Kranke	964	275	419	529	448	414	404	194	395	335

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in allen allgemeinen Schulen zusammen
3.1.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	43,9	45,2	45,1	45,6	46,3	46,7	47,3	47,2	46,7	46,7
- Sonstige Förderschwerpunkte	56,1	54,8	54,9	54,4	53,7	53,3	52,7	52,8	53,3	53,3
- Sehen	1,7	1,7	2,0	2,0	2,0	2,0	1,9	1,8	1,9	1,9
- Hören	4,4	4,3	4,6	4,9	4,7	4,6	4,6	4,2	4,1	4,0
- Sprache	13,1	12,7	12,3	11,7	11,4	11,2	11,2	11,5	11,7	11,8
- Körperliche und motorische Entwicklung	6,4	6,2	5,9	5,9	5,7	5,6	5,5	5,5	5,4	5,2
- Geistige Entwicklung	4,7	5,0	5,3	5,4	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,7
- Emotionale und soziale Entwicklung	24,4	23,8	23,3	23,1	23,2	23,4	23,0	23,2	23,5	23,6
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,8	1,0	1,2	1,2	0,9	0,9	0,9	1,0	1,0	1,0
- Kranke	0,5	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.2 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung im Vorschulbereich
3.2.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	45	92	2.066	1.999	2.056	2.047	2.188	2.047	2.135	2.251
- Förderschwerpunkt Lernen	2	3	3	1	-	-	2	-	-	2
- Sonstige Förderschwerpunkte	43	89	2.063	1.998	2.056	2.047	2.186	2.047	2.135	2.249
- Sehen	3	6	889	901	967	947	894	821	871	944
- Hören	4	14	1.094	1.075	1.022	1.065	1.235	1.188	1.205	1.252
- Sprache	6	41	51	1	32	9	23	14	17	16
- Körperliche und motorische Entwicklung	17	9	9	12	16	11	8	7	10	16
- Geistige Entwicklung	9	14	13	6	10	4	8	9	2	5
- Emotionale und soziale Entwicklung	3	5	5	1	5	6	3	5	13	7
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	1	-	2	2	4	5	14	3	17	9
- Kranke	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.2 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung im Vorschulbereich
3.2.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	4,4	3,3	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1
- Sonstige Förderschwerpunkte	95,6	96,7	99,9	99,9	100,0	100,0	99,9	100,0	100,0	99,9
- Sehen	6,7	6,5	43,0	45,1	47,0	46,3	40,9	40,1	40,8	41,9
- Hören	8,9	15,2	53,0	53,8	49,7	52,0	56,4	58,0	56,4	55,6
- Sprache	13,3	44,6	2,5	0,1	1,6	0,4	1,1	0,7	0,8	0,7
- Körperliche und motorische Entwicklung	37,8	9,8	0,4	0,6	0,8	0,5	0,4	0,3	0,5	0,7
- Geistige Entwicklung	20,0	15,2	0,6	0,3	0,5	0,2	0,4	0,4	0,1	0,2
- Emotionale und soziale Entwicklung	6,7	5,4	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1	0,2	0,6	0,3
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	2,2	0,0	0,1	0,1	0,2	0,2	0,6	0,1	0,8	0,4
- Kranke	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.3 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Grundschulen
3.3.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	79.632	77.215	78.630	92.848	95.656	95.566	93.453	91.855	96.170	101.878
- Förderschwerpunkt Lernen	32.288	31.634	32.454	39.039	41.123	40.959	40.141	38.567	39.796	42.385
- Sonstige Förderschwerpunkte	47.344	45.581	46.176	53.809	54.533	54.607	53.312	53.288	56.374	59.493
- Sehen	1.325	1.322	1.359	1.627	1.613	1.619	1.554	1.432	1.516	1.502
- Hören	3.093	2.978	3.078	3.801	3.700	3.631	3.618	3.260	3.265	3.380
- Sprache	14.873	14.228	13.993	15.747	15.863	15.933	15.880	15.922	16.589	17.197
- Körperliche und motorische Entwicklung	5.440	5.173	5.036	5.845	5.921	5.893	5.723	5.754	5.679	5.564
- Geistige Entwicklung	4.279	4.731	5.430	7.027	7.351	7.327	7.182	6.978	7.319	8.070
- Emotionale und soziale Entwicklung	17.239	16.262	16.242	18.482	19.237	19.478	18.641	19.171	21.058	22.820
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	831	788	894	1.091	686	582	578	680	780	837
- Kranke	264	99	144	189	162	144	136	91	168	123

Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.3 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Grundschulen
3.3.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	40,5	41,0	41,3	42,0	43,0	42,9	43,0	42,0	41,4	41,6
- Sonstige Förderschwerpunkte	59,5	59,0	58,7	58,0	57,0	57,1	57,0	58,0	58,6	58,4
- Sehen	1,7	1,7	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7	1,6	1,6	1,5
- Hören	3,9	3,9	3,9	4,1	3,9	3,8	3,9	3,5	3,4	3,3
- Sprache	18,7	18,4	17,8	17,0	16,6	16,7	17,0	17,3	17,2	16,9
- Körperliche und motorische Entwicklung	6,8	6,7	6,4	6,3	6,2	6,2	6,1	6,3	5,9	5,5
- Geistige Entwicklung	5,4	6,1	6,9	7,6	7,7	7,7	7,7	7,6	7,6	7,9
- Emotionale und soziale Entwicklung	21,6	21,1	20,7	19,9	20,1	20,4	19,9	20,9	21,9	22,4
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	1,0	1,0	1,1	1,2	0,7	0,6	0,6	0,7	0,8	0,8
- Kranke	0,3	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.4 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in der schulartunabhängigen Orientierungstufe
3.4.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	5.536	5.903	6.672	7.416	7.520	7.798	7.982	7.815	7.235	7.196
- Förderschwerpunkt Lernen	2.173	2.372	2.772	3.103	3.305	3.561	3.733	3.712	3.635	3.730
- Sonstige Förderschwerpunkte	3.363	3.531	3.900	4.313	4.215	4.237	4.249	4.103	3.600	3.466
- Sehen	66	67	84	96	90	79	97	109	84	83
- Hören	206	182	186	206	205	200	198	203	185	179
- Sprache	692	655	699	849	760	721	813	759	571	566
- Körperliche und motorische Entwicklung	434	479	527	631	601	578	610	619	543	497
- Geistige Entwicklung	252	307	399	445	475	586	595	543	452	419
- Emotionale und soziale Entwicklung	1.577	1.729	1.849	1.932	1.928	1.894	1.795	1.700	1.558	1.485
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	117	102	128	125	133	146	140	170	207	237
- Kranke	19	10	28	29	23	33	1	0	0	0

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.4 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in der schulartunabhängigen Orientierungstufe
3.4.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	39,3	40,2	41,5	41,8	43,9	45,7	46,8	47,5	50,2	51,8
- Sonstige Förderschwerpunkte	60,7	59,8	58,5	58,2	56,1	54,3	53,2	52,5	49,8	48,2
- Sehen	1,2	1,1	1,3	1,3	1,2	1,0	1,2	1,4	1,2	1,2
- Hören	3,7	3,1	2,8	2,8	2,7	2,6	2,5	2,6	2,6	2,5
- Sprache	12,5	11,1	10,5	11,4	10,1	9,2	10,2	9,7	7,9	7,9
- Körperliche und motorische Entwicklung	7,8	8,1	7,9	8,5	8,0	7,4	7,6	7,9	7,5	6,9
- Geistige Entwicklung	4,6	5,2	6,0	6,0	6,3	7,5	7,5	6,9	6,2	5,8
- Emotionale und soziale Entwicklung	28,5	29,3	27,7	26,1	25,6	24,3	22,5	21,8	21,5	20,6
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	2,1	1,7	1,9	1,7	1,8	1,9	1,8	2,2	2,9	3,3
- Kranke	0,3	0,2	0,4	0,4	0,3	0,4	0,0	0,0	0,0	0,0

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.5 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Hauptschulen*
3.5.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	20.916	19.978	19.329	23.221	23.824	24.403	24.929	24.719	24.772	15.527
- Förderschwerpunkt Lernen	12.271	12.042	11.486	14.343	14.610	15.263	15.863	15.786	15.421	9.887
- Sonstige Förderschwerpunkte	8.645	7.936	7.843	8.878	9.214	9.140	9.066	8.933	9.351	5.640
- Sehen	171	153	139	168	181	153	172	140	146	81
- Hören	420	359	379	467	458	432	407	378	331	137
- Sprache	1.521	1.478	1.452	1.569	1.570	1.602	1.541	1.531	1.588	1.175
- Körperliche und motorische Entwicklung	450	376	418	525	508	451	483	475	494	276
- Geistige Entwicklung	461	493	576	842	959	986	1.053	1.082	1.197	764
- Emotionale und soziale Entwicklung	5.600	5.056	4.848	5.270	5.526	5.500	5.381	5.316	5.574	3.192
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Kranke	22	21	31	37	12	16	29	11	21	15

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.5 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Hauptschulen
3.5.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	58,7	60,3	59,4	61,8	61,3	62,5	63,6	63,9	62,3	63,7
- Sonstige Förderschwerpunkte	41,3	39,7	40,6	38,2	38,7	37,5	36,4	36,1	37,7	36,3
- Sehen	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,6	0,7	0,6	0,6	0,5
- Hören	2,0	1,8	2,0	2,0	1,9	1,8	1,6	1,5	1,3	0,9
- Sprache	7,3	7,4	7,5	6,8	6,6	6,6	6,2	6,2	6,4	7,6
- Körperliche und motorische Entwicklung	2,2	1,9	2,2	2,3	2,1	1,8	1,9	1,9	2,0	1,8
- Geistige Entwicklung	2,2	2,5	3,0	3,6	4,0	4,0	4,2	4,4	4,8	4,9
- Emotionale und soziale Entwicklung	26,8	25,3	25,1	22,7	23,2	22,5	21,6	21,5	22,5	20,6
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Kranke	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.6 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
3.6.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	18.529	20.009	20.236	28.616	30.272	32.510	32.969	33.259	33.427	38.686
- Förderschwerpunkt Lernen	7.303	7.983	8.006	12.986	14.255	15.537	16.048	16.334	16.231	19.352
- Sonstige Förderschwerpunkte	11.226	12.026	12.230	15.630	16.017	16.973	16.921	16.925	17.196	19.334
- Sehen	199	212	217	305	333	365	355	313	308	332
- Hören	727	763	760	1.210	1.219	1.180	1.123	969	899	1.057
- Sprache	1.869	2.090	2.065	2.638	2.639	2.726	2.745	2.981	3.189	3.213
- Körperliche und motorische Entwicklung	985	1.039	1.071	1.359	1.384	1.455	1.480	1.517	1.502	1.671
- Geistige Entwicklung	289	291	319	609	754	857	900	943	935	1.284
- Emotionale und soziale Entwicklung	7.021	7.525	7.523	9.334	9.638	10.345	10.272	10.161	10.319	11.765
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	81	104	270	173	50	45	46	41	44	12
- Kranke	55	2	5	2	-	-	-	-	-	-

Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen und die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.6 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)

3.6.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	39,4	39,9	39,6	45,4	47,1	47,8	48,7	49,1	48,6	50,0
- Sonstige Förderschwerpunkte	60,6	60,1	60,4	54,6	52,9	52,2	51,3	50,9	51,4	50,0
- Sehen	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	0,9	0,9	0,9
- Hören	3,9	3,8	3,8	4,2	4,0	3,6	3,4	2,9	2,7	2,7
- Sprache	10,1	10,4	10,2	9,2	8,7	8,4	8,3	9,0	9,5	8,3
- Körperliche und motorische Entwicklung	5,3	5,2	5,3	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5	4,3
- Geistige Entwicklung	1,6	1,5	1,6	2,1	2,5	2,6	2,7	2,8	2,8	3,3
- Emotionale und soziale Entwicklung	37,9	37,6	37,2	32,6	31,8	31,8	31,2	30,6	30,9	30,4
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,4	0,5	1,3	0,6	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0
- Kranke	0,30	0,01	0,02	0,01	-	-	-	-	-	-

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.7 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Realschulen*
3.7.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	5.970	6.964	8.148	10.881	12.057	13.187	13.973	14.639	15.188	15.865
- Förderschwerpunkt Lernen	1.720	2.220	2.841	3.744	4.406	5.111	5.694	6.310	6.647	7.149
- Sonstige Förderschwerpunkte	4.250	4.744	5.307	7.137	7.651	8.076	8.279	8.329	8.541	8.716
- Sehen	222	245	237	302	289	298	302	312	324	347
- Hören	673	699	699	1.045	1.089	1.074	1.044	1.012	1.016	985
- Sprache	548	677	799	1.118	1.254	1.404	1.464	1.537	1.605	1.706
- Körperliche und motorische Entwicklung	442	503	532	734	759	820	781	786	816	911
- Geistige Entwicklung	157	206	296	352	401	438	459	486	528	570
- Emotionale und soziale Entwicklung	2.164	2.376	2.689	3.513	3.805	3.991	4.146	4.170	4.214	4.162
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Kranke	44	38	55	73	54	51	83	26	38	35

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.7 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Realschulen
3.7.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	28,8	31,9	34,9	34,4	36,5	38,8	40,8	43,1	43,8	45,1
- Sonstige Förderschwerpunkte	71,2	68,1	65,1	65,6	63,5	61,2	59,2	56,9	56,2	54,9
- Sehen	3,7	3,5	2,9	2,8	2,4	2,3	2,2	2,1	2,1	2,2
- Hören	11,3	10,0	8,6	9,6	9,0	8,1	7,5	6,9	6,7	6,2
- Sprache	9,2	9,7	9,8	10,3	10,4	10,6	10,5	10,5	10,6	10,8
- Körperliche und motorische Entwicklung	7,4	7,2	6,5	6,7	6,3	6,2	5,6	5,4	5,4	5,7
- Geistige Entwicklung	2,6	3,0	3,6	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,5	3,6
- Emotionale und soziale Entwicklung	36,2	34,1	33,0	32,3	31,6	30,3	29,7	28,5	27,7	26,2
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- Kranke	0,7	0,5	0,7	0,7	0,4	0,4	0,6	0,2	0,3	0,2

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.8 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Gymnasien*
3.8.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	5.821	6.675	7.702	9.691	10.063	10.482	10.468	10.276	10.272	10.765
- Förderschwerpunkt Lernen	861	1.250	1.491	1.744	1.591	1.340	1.087	925	822	779
- Sonstige Förderschwerpunkte	4.960	5.425	6.211	7.947	8.472	9.142	9.381	9.351	9.450	9.986
- Sehen	525	536	580	717	769	795	809	766	794	986
- Hören	1.193	1.254	1.371	1.944	2.040	2.196	2.237	2.065	2.062	2.020
- Sprache	222	339	468	420	410	439	505	518	571	566
- Körperliche und motorische Entwicklung	1.071	1.119	1.224	1.561	1.663	1.764	1.767	1.810	1.811	1.908
- Geistige Entwicklung	243	274	337	381	389	388	365	353	316	341
- Emotionale und soziale Entwicklung	1.421	1.582	1.746	2.478	2.750	3.104	3.158	3.306	3.353	3.632
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	115	263	415	366	376	394	429	487	478	483
- Kranke	170	58	70	80	75	62	111	46	65	50

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die Hochschulreife ausgerichtet sind. Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.8 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Gymnasien*
3.8.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	14,8	18,7	19,4	18,0	15,8	12,8	10,4	9,0	8,0	7,2
- Sonstige Förderschwerpunkte	85,2	81,3	80,6	82,0	84,2	87,2	89,6	91,0	92,0	92,8
- Sehen	9,0	8,0	7,5	7,4	7,6	7,6	7,7	7,5	7,7	9,2
- Hören	20,5	18,8	17,8	20,1	20,3	21,0	21,4	20,1	20,1	18,8
- Sprache	3,8	5,1	6,1	4,3	4,1	4,2	4,8	5,0	5,6	5,3
- Körperliche und motorische Entwicklung	18,4	16,8	15,9	16,1	16,5	16,8	16,9	17,6	17,6	17,7
- Geistige Entwicklung	4,2	4,1	4,4	3,9	3,9	3,7	3,5	3,4	3,1	3,2
- Emotionale und soziale Entwicklung	24,4	23,7	22,7	25,6	27,3	29,6	30,2	32,2	32,6	33,7
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	2,0	3,9	5,4	3,8	3,7	3,8	4,1	4,7	4,7	4,5
- Kranke	2,9	0,9	0,9	0,8	0,7	0,6	1,1	0,4	0,6	0,5

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.9 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
3.9.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	38.857	43.399	50.066	59.900	63.841	67.414	70.853	72.400	73.548	79.395
- Förderschwerpunkt Lernen	20.403	23.164	26.631	32.128	34.473	36.565	38.895	39.667	40.183	43.674
- Sonstige Förderschwerpunkte	18.454	20.235	23.435	27.772	29.368	30.849	31.958	32.733	33.365	35.721
- Sehen	484	554	568	669	722	781	814	813	827	899
- Hören	1.154	1.212	1.331	1.650	1.735	1.806	1.954	1.734	1.806	1.826
- Sprache	3.519	3.690	4.426	5.294	5.604	5.760	5.924	6.406	6.753	7.575
- Körperliche und motorische Entwicklung	2.345	2.450	2.664	3.078	3.124	3.207	3.205	3.224	3.308	3.305
- Geistige Entwicklung	1.738	2.032	2.287	2.859	3.096	3.310	3.480	3.593	3.689	3.873
- Emotionale und soziale Entwicklung	8.478	9.527	11.056	13.135	13.927	14.832	15.507	15.863	15.780	17.015
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	350	723	1.018	968	1.039	1.046	1.033	1.082	1.104	1.119
- Kranke	386	47	85	119	121	107	41	18	98	109

Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.9 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
3.9.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	52,5	53,4	53,2	53,6	54,0	54,2	54,9	54,8	54,6	55,0
- Sonstige Förderschwerpunkte	47,5	46,6	46,8	46,4	46,0	45,8	45,1	45,2	45,4	45,0
- Sehen	1,2	1,3	1,1	1,1	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1
- Hören	3,0	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8	2,4	2,5	2,3
- Sprache	9,1	8,5	8,8	8,8	8,8	8,5	8,4	8,8	9,2	9,5
- Körperliche und motorische Entwicklung	6,0	5,6	5,3	5,1	4,9	4,8	4,5	4,5	4,5	4,2
- Geistige Entwicklung	4,5	4,7	4,6	4,8	4,8	4,9	4,9	5,0	5,0	4,9
- Emotionale und soziale Entwicklung	21,8	22,0	22,1	21,9	21,8	22,0	21,9	21,9	21,5	21,4
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,9	1,7	2,0	1,6	1,6	1,6	1,5	1,5	1,5	1,4
- Kranke	1,0	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,0	0,1	0,1

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.10 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Freien Waldorfschulen
3.10.1 Absolut

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	509	760	593	753	1.014	1.058	1.151	1.023	987	1.148
- Förderschwerpunkt Lernen	197	353	256	316	384	414	450	426	431	504
- Sonstige Förderschwerpunkte	312	407	337	437	630	644	701	597	556	644
- Sehen	4	3	7	10	12	16	18	24	21	23
- Hören	7	13	16	22	25	23	49	55	45	40
- Sprache	10	17	17	13	23	27	35	40	46	56
- Körperliche und motorische Entwicklung	38	76	43	50	66	71	82	89	98	78
- Geistige Entwicklung	120	142	97	152	167	167	166	146	106	146
- Emotionale und soziale Entwicklung	126	146	148	181	326	327	340	228	220	284
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	3	10	8	9	10	12	9	13	15	14
- Kranke	4	-	1	-	1	1	2	2	5	3

Bis einschließlich 2017 ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

A Bundesergebnisse
3 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
3.10 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung in Freien Waldorfschulen
3.10.2 Verteilung nach Förderschwerpunkten in %

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Schüler/-innen insgesamt	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Förderschwerpunkt Lernen	38,7	46,4	43,2	42,0	37,9	39,1	39,1	41,6	43,7	43,9
- Sonstige Förderschwerpunkte	61,3	53,6	56,8	58,0	62,1	60,9	60,9	58,4	56,3	56,1
- Sehen	0,8	0,4	1,2	1,3	1,2	1,5	1,6	2,3	2,1	2,0
- Hören	1,4	1,7	2,7	2,9	2,5	2,2	4,3	5,4	4,6	3,5
- Sprache	2,0	2,2	2,9	1,7	2,3	2,6	3,0	3,9	4,7	4,9
- Körperliche und motorische Entwicklung	7,5	10,0	7,3	6,6	6,5	6,7	7,1	8,7	9,9	6,8
- Geistige Entwicklung	23,6	18,7	16,4	20,2	16,5	15,8	14,4	14,3	10,7	12,7
- Emotionale und soziale Entwicklung	24,8	19,2	25,0	24,0	32,1	30,9	29,5	22,3	22,3	24,7
- Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung	0,6	1,3	1,3	1,2	1,0	1,1	0,8	1,3	1,5	1,2
- Kranke	0,8	-	0,2	-	0,1	0,1	0,2	0,2	0,5	0,3

B Länderergebnisse

Abkürzungen

BW	Baden-Württemberg
BY	Bayern
BE	Berlin
BB	Brandenburg
HB	Bremen
HH	Hamburg
HE	Hessen
MV	Mecklenburg-Vorpommern
NI	Niedersachsen
NW	Nordrhein-Westfalen
RP	Rheinland-Pfalz
SL	Saarland
SN	Sachsen
ST	Sachsen-Anhalt
SH	Schleswig-Holstein
TH	Thüringen
D	Deutschland

B 1 Förderschulen

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen insgesamt

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	49.175	49.339	49.659	50.559	51.891	52.440	52.991	53.503	54.721	56.122
BY	54.079	54.479	55.283	56.237	56.355	55.908	56.303	57.317	58.681	59.803
BE	8.507	8.199	8.151	8.167	8.201	8.345	8.585	8.650	8.781	9.027
BB	8.594	8.587	8.728	8.839	8.767	8.894	9.008	9.263	9.466	9.737
HB	611	685	657	632	560	497	494	496	513	496
HH	4.755	4.649	4.512	4.441	4.472	4.376	4.403	4.462	4.587	4.591
HE	23.254	22.392	21.653	21.398	21.240	21.340	21.358	21.270	21.224	20.712
MV	8.232	8.171	8.071	8.110	8.148	7.650	7.915	7.995	7.760	7.806
NI	26.968	25.317	24.333	24.130	24.204	24.553	24.983	25.393	25.423	25.112
NW	78.419	77.238	77.166	78.215	80.051	80.900	82.529	84.556	87.076	89.703
RP	14.578	14.547	14.660	14.947	15.317	15.724	15.724	16.390	16.861	17.418
SL	3.498	3.359	3.314	3.383	3.545	3.489	3.643	3.629	3.744	3.902
SN	18.745	18.678	18.919	19.057	19.164	19.230	19.214	19.508	19.896	20.125
ST	10.401	10.148	10.451	10.806	11.232	11.700	12.120	12.195	12.360	12.573
SH	5.640	5.443	5.363	5.514	5.598	5.823	6.065	6.137	6.341	6.492
TH	7.062	6.754	6.560	6.557	6.623	6.657	6.815	6.899	6.932	7.001
D	322.518	317.985	317.480	320.992	325.368	327.526	332.150	337.663	344.366	350.620

MV (2020): Senkung ergibt sich aufgrund der Umsetzung der Inklusionsstrategie des Landes und deren Verankerung im Schulgesetz . HH (ab 2019): Es wurde für die Schüler/-innen der individuelle Förderschwerpunkt eingetragen. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.1 in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	16.265	16.196	16.253	16.762	17.443	17.825	17.980	18.015	18.341	18.705
BY	8.539	7.994	1.278	1.300	1.300	24.450	24.951	24.937	25.798	26.342
BE	2.339	2.119	966	838	861	698	617	581	490	424
BB	4.330	4.154	4.197	4.171	4.052	4.049	4.119	4.178	4.278	4.389
HB	157	128	127	122	107	110	112	119	114	112
HH	1.628	1.495	1.439	1.449	1.298	1.172	1.169	1.041	983	924
HE	9.066	8.491	7.768	7.374	7.164	7.124	7.094	6.851	6.709	6.770
MV	4.206	4.051	3.877	3.837	3.806	3.745	3.893	3.919	3.601	3.471
NI	9.619	7.733	6.050	5.217	4.899	4.641	4.434	4.419	3.975	3.136
NW	19.639	17.844	16.650	16.303	16.621	16.754	17.419	17.595	18.369	18.882
RP	7.550	7.462	7.378	7.436	7.705	7.898	7.898	8.307	8.467	8.572
SL	1.428	1.327	1.279	1.278	1.335	1.349	1.418	1.426	1.461	1.477
SN	11.114	11.212	11.311	11.306	11.296	11.230	11.143	11.224	11.306	11.403
ST	4.595	4.184	4.145	4.287	4.515	4.710	4.935	4.950	4.989	5.073
SH	1.529	1.257	1.083	1.105	1.105	1.148	1.209	1.134	1.164	1.132
TH	2.738	2.532	2.399	2.411	2.461	2.468	2.584	2.582	2.539	2.488
D	104.742	98.179	86.200	85.196	85.968	109.371	110.975	111.278	112.584	113.300

BY: Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens wird der Förderschwerpunkt der Klasse ab dem Schuljahr 2020/21 auf Basis der Hauptförderschwerpunkte der Schüler/-innen der jeweiligen Klassen automatisiert ermittelt. Im Vegleich zum Schuljahr 2019/20 kommt es daher zu einem deutlichen Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und einem entsprechenden Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	32.910	33.143	33.406	33.797	34.448	34.615	35.011	35.488	36.380	37.417
BY	45.540	46.485	54.005	54.937	55.055	31.458	31.352	32.380	32.883	33.461
BE	6.168	6.080	7.185	7.329	7.340	7.647	7.968	8.069	8.291	8.603
BB	4.264	4.433	4.531	4.668	4.715	4.845	4.889	5.085	5.188	5.348
HB	454	557	530	510	453	387	382	377	399	384
HH	3.127	3.154	3.073	2.992	3.174	3.204	3.234	3.421	3.604	3.667
HE	14.188	13.901	13.885	14.024	14.076	14.216	14.264	14.419	14.515	13.942
MV	4.026	4.120	4.194	4.273	4.342	3.905	4.022	4.076	4.159	4.335
NI	17.349	17.584	18.283	18.913	19.305	19.912	20.549	20.974	21.448	21.976
NW	58.780	59.394	60.516	61.912	63.430	64.146	65.110	66.961	68.707	70.821
RP	7.028	7.085	7.282	7.511	7.612	7.826	7.826	8.083	8.394	8.846
SL	2.070	2.032	2.035	2.105	2.210	2.140	2.225	2.203	2.283	2.425
SN	7.631	7.466	7.608	7.751	7.868	8.000	8.071	8.284	8.590	8.722
ST	5.806	5.964	6.306	6.519	6.717	6.990	7.185	7.245	7.371	7.500
SH	4.111	4.186	4.280	4.409	4.493	4.675	4.856	5.003	5.177	5.360
TH	4.324	4.222	4.161	4.146	4.162	4.189	4.231	4.317	4.393	4.513
D	217.776	219.806	231.280	235.796	239.400	218.155	221.175	226.385	231.782	237.320

Einschließlich Schulen für Kranke. BY: Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens wird der Förderschwerpunkt der Klasse ab dem Schuljahr 2020/21 auf Basis der Hauptförderschwerpunkte der Schüler/-innen der jeweiligen Klassen automatisiert ermittelt. Im Vegleich zum Schuljahr 2019/20 kommt es daher zu einem deutlichen Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und einem entsprechenden Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	951	989	961	967	1.003	980	983	947	932	969
BY	637	635	628	598	584	846	740	789	770	765
BE	129	79	96	104	111	115	106	111	111	114
BB	85	98	106	109	109	107	103	100	91	83
HB	67	70	77	83	87	77	70	67	67	71
HH	97	105	111	74	95	95	99	106	96	94
HE	310	311	304	307	312	316	321	327	312	308
MV	82	79	86	84	95	95	95	93	93	87
NI	225	238	241	243	243	248	245	240	164	166
NW	1.425	1.430	1.421	1.432	1.438	1.429	1.443	1.475	1.449	1.315
RP	152	145	145	143	135	117	117	128	126	127
SL	76	70	67	69	66	64	66	71	69	79
SN	160	141	149	145	137	137	141	121	128	127
ST	137	139	154	156	153	165	165	168	165	159
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	71	71	69	76	72	72	62	57	65	60
D	4.604	4.600	4.615	4.590	4.640	4.863	4.756	4.800	4.638	4.524

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.923	1.767	1.785	1.763	1.743	1.721	1.713	1.525	1.542	1.524
BY	1.936	1.871	1.968	1.913	1.939	1.952	1.884	1.847	1.870	1.815
BE	391	394	379	384	398	392	400	423	438	436
BB	217	226	221	221	210	208	174	193	200	188
HB	87	88	82	81	78	77	77	79	88	82
HH	206	216	213	153	164	171	187	209	242	239
HE	736	705	706	679	651	652	635	613	598	562
MV	196	204	210	190	189	203	208	207	202	211
NI	807	789	823	796	775	723	691	644	701	693
NW	2.496	2.589	2.674	2.736	2.865	2.761	2.547	2.681	2.662	2.629
RP	513	509	509	511	502	494	494	486	473	474
SL	98	111	128	137	132	121	117	106	96	104
SN	329	314	310	293	297	287	276	316	302	284
ST	338	348	346	339	351	363	351	345	342	324
SH	154	159	162	172	159	157	136	128	116	116
TH	101	92	99	87	89	81	86	90	89	89
D	10.528	10.382	10.615	10.455	10.542	10.363	9.976	9.892	9.961	9.770

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5.908	5.996	5.864	5.815	5.851	5.914	5.888	5.970	6.056	6.124
BY	1.769	1.740	1.232	1.222	1.198	2.742	2.367	2.122	2.061	1.983
BE	1.202	1.002	923	891	789	762	725	712	728	754
BB	217	179	167	156	153	157	160	156	145	162
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	840	628	549	369	478	450	369	360	374	360
HE	2.563	2.508	2.394	2.288	2.213	2.134	1.982	1.901	1.904	1.922
MV	508	488	474	484	451	16	0	0	0	0
NI	3.200	3.218	3.330	3.402	3.508	3.684	3.832	3.925	4.022	4.115
NW	11.130	10.850	10.921	11.111	11.325	11.645	11.899	12.200	12.429	12.714
RP	899	871	930	961	1.007	1.079	1.079	1.069	1.106	1.168
SL	248	257	188	213	248	237	223	207	213	192
SN	1.200	1.194	1.199	1.183	1.174	1.174	1.161	1.133	1.141	1.108
ST	266	227	222	231	267	282	315	354	345	375
SH	49	50	51	43	44	43	44	47	47	45
TH	561	496	399	327	317	290	302	295	301	300
D	30.560	29.704	28.843	28.696	29.023	30.609	30.346	30.451	30.872	31.322

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5.394	5.371	5.341	5.317	5.236	5.238	5.299	5.379	5.485	5.539
BY	2.120	2.017	1.907	1.866	1.729	2.886	2.560	2.684	2.714	2.697
BE	1.029	958	1.000	980	996	997	937	898	893	836
BB	235	249	267	270	268	273	282	296	271	326
HB	124	129	129	140	143	149	165	164	170	182
HH	640	589	580	578	583	595	609	633	641	622
HE	1.297	1.218	1.198	1.177	1.149	1.169	1.134	1.106	1.085	1.093
MV	461	516	509	455	491	493	515	479	489	491
NI	2.050	2.088	2.074	2.123	2.095	2.116	2.150	2.118	2.137	2.135
NW	7.068	7.135	7.190	7.278	7.386	7.559	7.705	7.780	7.877	7.993
RP	1.533	1.572	1.579	1.587	1.599	1.619	1.619	1.731	1.785	1.804
SL	282	264	280	299	302	307	301	311	311	310
SN	524	407	411	408	396	416	413	362	373	351
ST	758	747	755	786	777	762	768	744	741	744
SH	398	387	371	378	370	416	444	439	437	397
TH	268	256	217	224	228	234	253	257	239	226
D	24.181	23.903	23.808	23.866	23.748	25.229	25.154	25.381	25.648	25.746

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	8.629	8.753	8.998	9.300	9.616	9.837	10.211	10.590	11.118	11.868
BY	10.302	10.514	10.762	11.026	11.245	11.620	12.372	12.909	13.442	13.994
BE	2.480	2.685	2.747	2.821	2.916	3.016	3.172	3.296	3.423	3.614
BB	3.105	3.240	3.335	3.457	3.552	3.677	3.763	3.914	4.047	4.162
HB	25	27	29	-	-	-	-	-	-	-
HH	1.048	949	954	978	933	962	995	1.045	1.090	1.124
HE	5.015	5.130	5.223	5.329	5.454	5.608	5.856	6.101	6.287	6.606
MV	2.180	2.229	2.299	2.392	2.450	2.523	2.614	2.679	2.785	2.877
NI	7.424	7.604	7.962	8.243	8.527	8.890	9.295	9.714	10.018	10.294
NW	18.503	19.034	19.425	19.849	20.293	20.650	21.348	22.280	23.187	24.156
RP	2.866	2.961	3.085	3.208	3.289	3.429	3.429	3.735	3.988	4.300
SL	659	646	671	684	703	715	784	828	875	943
SN	3.978	4.024	4.153	4.266	4.353	4.476	4.586	4.796	5.100	5.301
ST	3.116	3.267	3.459	3.558	3.708	3.897	4.053	4.143	4.320	4.431
SH	3.374	3.446	3.558	3.661	3.743	3.836	4.032	4.165	4.346	4.582
TH	2.593	2.634	2.713	2.747	2.797	2.841	2.889	2.946	2.992	3.069
D	75.297	77.143	79.373	81.519	83.579	85.977	89.399	93.141	97.018	101.321

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	7.678	7.779	7.975	8.116	8.452	8.511	8.448	8.416	8.491	8.704
BY	2.978	2.921	2.834	2.899	2.637	3.362	3.533	3.722	3.850	3.820
BE	252	174	1.216	1.293	1.252	1.442	1.618	1.615	1.705	1.844
BB	405	441	435	455	423	423	407	426	434	427
HB	63	73	70	63	33	28	27	25	19	-
HH	276	13	21	37	510	540	570	603	625	673
HE	2.058	2.010	2.099	2.238	2.321	2.457	2.400	2.425	2.449	2.480
MV	472	509	511	527	520	468	446	448	449	474
NI	3.643	3.647	3.853	4.106	4.157	4.251	4.336	4.333	4.406	4.573
NW	15.650	15.816	16.320	16.886	17.467	17.598	17.553	17.985	18.422	19.289
RP	964	930	915	992	968	982	982	840	824	897
SL	79	86	80	83	112	136	130	133	133	146
SN	1.440	1.386	1.386	1.456	1.480	1.481	1.457	1.500	1.518	1.537
ST	1.191	1.236	1.370	1.449	1.461	1.521	1.533	1.491	1.458	1.467
SH	136	144	138	155	177	223	200	224	231	220
TH	721	668	660	684	657	671	637	672	705	759
D	38.006	37.833	39.883	41.439	42.627	44.094	44.277	44.858	45.719	47.310

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	11.401	11.828	12.181	12.670	12.569	4.154	3.818	3.961	3.920	3.980
BE	125	78	100	117	134	158	194	222	249	286
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	20	654	645	803	411	391	405	465	536	555
HE	175	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	45	51	49	45	53	49	54	67	62	49
RP	101	97	119	109	112	106	106	94	92	76
SL	367	372	373	384	370	371	347	326	330	346
SN	-	-	-	-	31	29	37	56	28	14
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	9	5	4	1	2	-	2	-	2	10
D	12.243	13.085	13.471	14.129	13.682	5.258	4.963	5.191	5.219	5.316

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten
1.1.2.8 Lernen, Sprache, emotionale und soziale Entwicklung (LSE)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	11.814	12.296	19.755	19.954	20.086	1.393	1.646	1.842	1.722	1.714
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	88	27	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	11.902	12.323	19.755	19.954	20.086	1.393	1.646	1.842	1.722	1.714

SN: Keine Angaben. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.1 Schüler/-innen
1.1.2.9 in Klassen für Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.427	2.488	2.482	2.519	2.547	2.414	2.469	2.661	2.756	2.689
BY	2.583	2.663	2.738	2.789	3.068	2.503	2.432	2.504	2.534	2.693
BE	560	710	724	739	744	765	816	792	744	719
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	143	143	143	112	56	43	42	55	49
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	2.034	2.019	1.961	2.006	1.976	1.880	1.936	1.946	1.880	971
MV	127	95	105	141	146	107	144	170	141	195
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	2.463	2.489	2.516	2.575	2.603	2.455	2.561	2.493	2.619	2.676
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	261	226	248	236	277	189	257	221	256	305
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	10.455	10.833	10.917	11.148	11.473	10.369	10.658	10.829	10.985	10.297

SN: Keine Angaben. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.2 Klassen insgesamt

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5.959	5.915	5.893	5.940	6.039	6.111	6.193	6.297	6.381	6.536
BY	5.072	5.127	5.204	5.259	5.293	5.339	5.373	5.396	5.446	5.492
BE	1.041	1.041	1.041	1.034	1.050	1.067	1.109	1.124	1.143	1.169
BB	948	945	971	987	990	1.016	1.025	1.047	1.060	1.069
HB	91	109	107	104	84	63	86	87	86	80
HH	460	491	479	467	471	472	466	470	485	487
HE	2.363	2.272	2.455	2.427	2.463	2.511	2.479	2.557	2.252	2.395
MV	887	867	856	860	870	824	834	841	818	810
NI	3.211	3.038	2.937	2.926	2.931	2.975	3.020	3.038	3.039	3.010
NW	7.396	7.036	6.978	6.991	7.032	7.397	7.522	7.584	7.773	7.856
RP	1.493	1.500	1.515	1.538	1.568	1.609	1.609	1.692	1.727	1.771
SL	364	349	342	349	363	364	384	386	393	402
SN	1.957	1.949	1.976	1.989	1.991	1.999	2.016	2.034	2.058	2.082
ST	1.212	1.200	1.231	1.286	1.325	1.380	1.404	1.415	1.429	1.450
SH	627	599	587	611	617	634	647	665	692	702
TH	790	758	733	715	724	726	743	755	753	755
D	33.871	33.196	33.305	33.483	33.811	34.487	34.911	35.388	35.535	36.066

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.2 Klassen
1.2.1 mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.674	1.626	1.604	1.606	1.612	1.642	1.641	1.698	1.736	1.743
BY	700	653	103	103	104	2.024	2.065	2.030	2.067	2.096
BE	221	210	94	81	82	63	58	53	45	41
BB	400	387	395	390	382	388	390	388	388	400
HB	16	13	13	12	12	12	12	12	12	12
HH	158	127	120	120	111	105	107	90	83	71
HE	797	743	680	633	616	622	621	609	592	609
MV	416	388	370	365	365	362	364	362	333	321
NI	968	774	606	518	479	446	415	413	363	283
NW	2.071	1.853	1.742	1.716	1.682	1.684	1.720	1.743	1.775	1.302
RP	677	671	670	682	696	718	718	813	867	838
SL	120	110	105	106	113	115	120	123	126	124
SN	991	1.017	1.009	1.003	998	991	983	1.005	994	989
ST	445	401	394	409	432	452	461	464	468	465
SH	154	130	105	115	111	116	122	116	120	115
TH	292	275	260	259	262	267	275	277	268	269
D	10.100	9.378	8.270	8.118	8.057	10.007	10.072	10.196	10.237	9.678

BY: Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens wird der Förderschwerpunkt der Klasse ab dem Schuljahr 2020/21 auf Basis der Hauptförderschwerpunkte der Schüler/-innen der jeweiligen Klassen automatisiert ermittelt. Im Vegleich zum Schuljahr 2019/20 kommt es daher zu einem deutlichen Anstieg im Förderschwerpunkt Lernen und einem entsprechenden Rückgang bei den sonstigen Förderschwerpunkten. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.2 Klassen
1.2.2 mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4.285	4.289	4.289	4.334	4.427	4.469	4.552	4.599	4.645	4.793
BY	4.372	4.474	5.101	5.156	5.189	3.315	3.308	3.366	3.379	3.396
BE	820	831	947	953	968	1.004	1.051	1.071	1.098	1.128
BB	548	558	575	598	607	628	635	660	672	669
HB	75	96	94	92	72	51	74	75	74	68
HH	302	364	359	347	360	367	359	380	402	416
HE	1.566	1.529	1.775	1.794	1.847	1.889	1.858	1.948	1.660	1.786
MV	471	479	486	495	505	462	470	479	485	489
NI	2.243	2.264	2.331	2.408	2.452	2.529	2.605	2.625	2.676	2.727
NW	5.325	5.183	5.236	5.275	5.350	5.713	5.802	5.841	5.998	6.554
RP	816	829	845	856	872	891	891	879	860	933
SL	244	239	237	243	250	249	264	263	267	278
SN	966	932	967	986	993	1.008	1.033	1.029	1.064	1.093
ST	767	799	837	877	893	928	943	951	961	985
SH	473	469	482	496	506	518	525	549	572	587
TH	498	483	473	456	462	459	468	478	485	486
D	23.771	23.818	25.034	25.366	25.753	24.480	24.838	25.193	25.298	26.388

RP (2021): Vorjahresdaten. Einschließlich Klassen an Schulen für Kranke

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.3 Lehrkräfte insgesamt

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	11.793	11.635	11.510	11.572	11.606	11.766	11.805	11.910	12.194	12.472
BY	8.610	8.805	8.938	9.050	9.184	9.295	9.348	9.380	9.530	9.627
BE	1.581	1.585	1.599	1.551	1.398	1.734	1.758	1.770	1.849	1.871
BB	1.706	1.746	1.789	1.824	1.842	1.890	1.930	1.947	1.974	2.045
HB	169	156	145	141	141	146	152	147	147	148
HH	846	828	747	803	836	839	793	821	839	871
HE	5.202	5.550	5.573	4.939	4.446	4.809	5.000	5.093	5.115	5.280
MV	1.169	1.162	1.162	1.172	1.171	1.171	1.127	1.127	1.094	1.068
NI	4.953	4.752	4.554	4.535	4.531	4.519	4.484	4.574	4.587	4.576
NW	14.491	14.138	14.097	14.246	14.571	14.813	15.033	15.398	15.745	16.318
RP	2.431	2.336	2.457	2.515	2.538	2.635	2.635	3.444	3.593	3.700
SL	715	683	650	646	664	720	719	673	707	777
SN	3.187	3.123	3.234	3.206	3.198	3.235	3.246	3.180	3.248	3.292
ST	1.812	1.762	1.766	1.814	1.835	1.882	1.905	1.929	1.931	1.919
SH	1.158	1.085	1.102	1.138	1.196	1.256	1.279	1.288	1.411	1.452
TH	1.288	1.242	1.178	1.128	1.108	1.097	1.063	1.070	1.056	1.021
D	61.111	60.588	60.501	60.279	60.265	61.808	62.277	63.751	65.021	66.437

Es werden Vollzeitlehrkräfteeinheiten dargestellt. MV (2020): Vorjahreswerte, da für das Schuljahr 2020/21 keine Unterrichtsstunden und damit auch keine Vollzeitlehrereinheiten erhoben wurden. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.3 Lehrkräfte
1.3.1 in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.560	2.356	2.324	2.358	2.359	2.434	2.399	2.418	2.544	2.584
BY	1.236	1.162	191	188	197	3.564	3.635	3.568	3.656	3.710
BE	376	376	175	149	136	150	124	141	106	103
BB	613	606	609	595	579	590	591	592	595	612
HB	29	25	14	25	21	19	21	21	20	23
HH	273	388	336	357	235	219	209	186	194	175
HE	2.086	2.326	2.331	1.796	1.508	1.766	1.892	1.913	1.817	1.883
MV	517	488	476	466	457	457	457	452	406	387
NI	1.497	1.270	990	829	755	682	620	598	536	435
NW	3.511	3.140	3.010	2.958	2.964	3.010	3.057	3.111	3.175	3.261
RP	1.088	1.045	1.079	1.102	1.100	1.139	1.139	1.165	1.183	1.072
SL	171	159	155	158	158	169	174	173	178	181
SN	1.614	1.630	1.651	1.617	1.603	1.604	1.583	1.571	1.569	1.564
ST	648	595	579	602	618	596	607	623	611	519
SH	245	212	198	199	194	213	227	227	252	249
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
D	16.465	15.778	14.118	13.399	12.884	16.612	16.735	16.759	16.843	16.758

Es werden Vollzeitlehrkräfteeinheiten dargestellt. MV (2020): Vorjahreswerte, da für das Schuljahr 2020/21 keine Unterrichtsstunden und damit auch keine Vollzeitlehrereinheiten erhoben wurden. RP (2021): Vorjahresdaten. TH: Nicht nach Förderschwerpunkten aufteilbar.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.3 Lehrkräfte
1.3.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	9.233	9.278	9.187	9.213	9.247	9.332	9.407	9.492	9.650	9.889
BY	7.374	7.643	8.747	8.862	8.987	5.731	5.712	5.812	5.874	5.917
BE	1.205	1.209	1.424	1.402	1.262	1.584	1.634	1.629	1.743	1.768
BB	1.093	1.140	1.180	1.229	1.263	1.300	1.339	1.355	1.379	1.433
HB	140	132	130	116	120	127	131	126	127	125
HH	573	440	411	446	601	620	584	635	645	696
HE	3.116	3.224	3.243	3.143	2.938	3.043	3.108	3.180	3.298	3.397
MV	652	674	686	706	714	714	670	675	688	681
NI	3.456	3.482	3.564	3.706	3.776	3.837	3.864	3.976	4.051	4.141
NW	10.980	10.999	11.087	11.288	11.607	11.803	11.976	12.287	12.570	13.057
RP	1.343	1.291	1.378	1.413	1.438	1.496	1.496	2.279	2.410	2.628
SL	544	524	495	488	506	551	545	500	529	596
SN	1.573	1.493	1.583	1.589	1.595	1.631	1.663	1.609	1.679	1.728
ST	1.164	1.167	1.187	1.212	1.217	1.286	1.298	1.306	1.320	1.400
SH	913	873	904	939	1.002	1.043	1.052	1.061	1.159	1.203
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
D	43.359	43.569	45.206	45.752	46.273	44.099	44.479	45.922	47.122	48.658

Es werden Vollzeitlehrkräfteeinheiten dargestellt. MV (2020): Vorjahreswerte, da für das Schuljahr 2020/21 keine Unterrichtsstunden und damit auch keine Vollzeitlehrereinheiten erhoben wurden. RP (2021): Vorjahresdaten. TH: Nicht nach Förderschwerpunkten aufteilbar.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.4 Schüler/-innen je Klasse (alle Förderschwerpunkte)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	8,3	8,3	8,4	8,5	8,6	8,6	8,6	8,5	8,6	8,6
BY	10,7	10,6	10,6	10,7	10,6	10,5	10,5	10,6	10,8	10,9
BE	8,2	7,9	7,8	7,9	7,8	7,8	7,7	7,7	7,7	7,7
BB	9,1	9,1	9,0	9,0	8,9	8,8	8,8	8,8	8,9	9,1
HB	6,7	6,3	6,1	6,1	6,7	7,9	5,7	5,7	6,0	6,2
HH	10,3	9,5	9,4	9,5	9,5	9,3	9,4	9,5	9,5	9,4
HE	9,8	9,9	8,8	8,8	8,6	8,5	8,6	8,3	9,4	8,6
MV	9,3	9,4	9,4	9,4	9,4	9,3	9,5	9,5	9,5	9,6
NI	8,4	8,3	8,3	8,2	8,3	8,3	8,3	8,4	8,4	8,3
NW	10,6	11,0	11,1	11,2	11,4	10,9	11,0	11,1	11,2	11,4
RP	9,8	9,7	9,7	9,7	9,8	9,8	9,8	9,7	9,8	9,8
SL	9,6	9,6	9,7	9,7	9,8	9,6	9,5	9,4	9,5	9,7
SN	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,6	9,5	9,6	9,7	9,7
ST	8,6	8,5	8,5	8,4	8,5	8,5	8,6	8,6	8,6	8,7
SH	9,0	9,1	9,1	9,0	9,1	9,2	9,4	9,2	9,2	9,2
TH	8,9	8,9	8,9	9,2	9,1	9,2	9,2	9,1	9,2	9,3
D	9,5	9,6	9,5	9,6	9,6	9,5	9,5	9,5	9,7	9,7

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.4 Schüler/-innen je Klasse
1.4.1 in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	9,7	10,0	10,1	10,4	10,8	10,9	11,0	10,6	10,6	10,7
BY	12,2	12,2	12,4	12,6	12,5	12,1	12,1	12,3	12,5	12,6
BE	10,6	10,1	10,3	10,3	10,5	11,1	10,6	11,0	10,9	10,3
BB	10,8	10,7	10,6	10,7	10,6	10,4	10,6	10,8	11,0	11,0
HB	9,8	9,8	9,8	10,2	8,9	9,2	9,3	9,9	9,5	9,3
HH	10,3	11,8	12,0	12,1	11,7	11,2	10,9	11,6	11,8	13,0
HE	11,4	11,4	11,4	11,6	11,6	11,5	11,4	11,2	11,3	11,1
MV	10,1	10,4	10,5	10,5	10,4	10,3	10,7	10,8	10,8	10,8
NI	9,9	10,0	10,0	10,1	10,2	10,4	10,7	10,7	11,0	11,1
NW	9,5	9,6	9,6	9,5	9,9	9,9	10,1	10,1	10,3	14,5
RP	11,2	11,1	11,0	10,9	11,1	11,0	11,0	10,2	9,8	10,2
SL	11,9	12,1	12,2	12,1	11,8	11,7	11,8	11,6	11,6	11,9
SN	11,2	11,0	11,2	11,3	11,3	11,3	11,3	11,2	11,4	11,5
ST	10,3	10,4	10,5	10,5	10,5	10,4	10,7	10,7	10,7	10,9
SH	9,9	9,7	10,3	9,6	10,0	9,9	9,9	9,8	9,7	9,8
TH	9,4	9,2	9,2	9,3	9,4	9,2	9,4	9,3	9,5	9,2
D	10,4	10,5	10,4	10,5	10,7	10,9	11,0	10,9	11,0	11,7

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.4 Schüler/-innen je Klasse
1.4.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	7,7	7,7	7,8	7,8	7,8	7,7	7,7	7,7	7,8	7,8
BY	10,4	10,4	10,6	10,7	10,6	9,5	9,5	9,6	9,7	9,9
BE	7,5	7,3	7,6	7,7	7,6	7,6	7,6	7,5	7,6	7,6
BB	7,8	7,9	7,9	7,8	7,8	7,7	7,7	7,7	7,7	8,0
HB	6,1	5,8	5,6	5,5	6,3	7,6	5,2	5,0	5,4	5,6
HH	10,4	8,7	8,6	8,6	8,8	8,7	9,0	9,0	9,0	8,8
HE	9,1	9,1	7,8	7,8	7,6	7,5	7,7	7,4	8,7	7,8
MV	8,5	8,6	8,6	8,6	8,6	8,5	8,6	8,5	8,6	8,9
NI	7,7	7,8	7,8	7,9	7,9	7,9	7,9	8,0	8,0	8,1
NW	11,0	11,5	11,6	11,7	11,9	11,2	11,2	11,5	11,5	10,8
RP	8,6	8,5	8,6	8,8	8,7	8,8	8,8	9,2	9,8	9,5
SL	8,5	8,5	8,6	8,7	8,8	8,6	8,4	8,4	8,6	8,7
SN	7,9	8,0	7,9	7,9	7,9	7,9	7,8	8,1	8,1	8,0
ST	7,6	7,5	7,5	7,4	7,5	7,5	7,6	7,6	7,7	7,6
SH	8,7	8,9	8,9	8,9	8,9	9,0	9,2	9,1	9,1	9,1
TH	8,7	8,7	8,8	9,1	9,0	9,1	9,0	9,0	9,1	9,3
D	9,2	9,2	9,2	9,3	9,3	8,9	8,9	9,0	9,2	9,0

Einschließlich Klassen an Schulen für Kranke. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.5 Schüler/-innen je Lehrkraft (alle Förderschwerpunkte)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4,2	4,2	4,3	4,4	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5
BY	6,3	6,2	6,2	6,2	6,1	6,0	6,0	6,1	6,2	6,2
BE	5,4	5,2	5,1	5,3	5,9	4,8	4,9	4,9	4,7	4,8
BB	5,0	4,9	4,9	4,8	4,8	4,7	4,7	4,8	4,8	4,8
HB	3,6	4,4	4,5	4,5	4,0	3,4	3,3	3,4	3,5	3,4
HH	5,6	5,6	6,0	5,5	5,3	5,2	5,6	5,4	5,5	5,3
HE	4,5	4,0	3,9	4,3	4,8	4,4	4,3	4,2	4,1	3,9
MV	7,0	7,0	6,9	6,9	7,0	6,5	7,0	7,1	7,1	7,3
NI	5,4	5,3	5,3	5,3	5,3	5,4	5,6	5,6	5,5	5,5
NW	5,4	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
RP	6,0	6,2	6,0	5,9	6,0	6,0	6,0	4,8	4,7	4,7
SL	4,9	4,9	5,1	5,2	5,3	4,8	5,1	5,4	5,3	5,0
SN	5,9	6,0	5,9	5,9	6,0	5,9	5,9	6,1	6,1	6,1
ST	5,7	5,8	5,9	6,0	6,1	6,2	6,4	6,3	6,4	6,6
SH	4,9	5,0	4,9	4,8	4,7	4,6	4,7	4,8	4,5	4,5
TH	5,5	5,4	5,6	5,8	6,0	6,1	6,4	6,4	6,6	6,9
D	5,3	5,2	5,2	5,3	5,4	5,3	5,3	5,3	5,3	5,3

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.5 Schüler/-innen je Lehrkraft
1.5.1 in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	6,4	6,9	7,0	7,1	7,4	7,3	7,5	7,4	7,2	7,2
BY	6,9	6,9	6,7	6,9	6,6	6,9	6,9	7,0	7,1	7,1
BE	6,2	5,6	5,5	5,6	6,3	4,7	5,0	4,1	4,6	4,1
BB	7,1	6,9	6,9	7,0	7,0	6,9	7,0	7,1	7,2	7,2
HB	5,3	5,1	8,8	4,9	5,2	5,8	5,3	5,7	5,7	4,9
HH	6,0	3,9	4,3	4,1	5,5	5,4	5,6	5,6	5,1	5,3
HE	4,3	3,7	3,3	4,1	4,8	4,0	3,7	3,6	3,7	3,6
MV	8,1	8,3	8,1	8,2	8,3	8,2	8,5	8,7	8,9	9,0
NI	6,4	6,1	6,1	6,3	6,5	6,8	7,2	7,4	7,4	7,2
NW	5,6	5,7	5,5	5,5	5,6	5,6	5,7	5,7	5,8	5,8
RP	6,9	7,1	6,8	6,7	7,0	6,9	6,9	7,1	7,2	8,0
SL	8,4	8,3	8,3	8,1	8,4	8,0	8,1	8,2	8,2	8,2
SN	6,9	6,9	6,9	7,0	7,0	7,0	7,0	7,1	7,2	7,3
ST	7,1	7,0	7,2	7,1	7,3	7,9	8,1	7,9	8,2	9,8
SH	6,2	5,9	5,5	5,6	5,7	5,4	5,3	5,0	4,6	4,5
TH	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	6,2	6,1	5,9	6,2	6,5	6,4	6,5	6,5	6,5	6,6

RP (2021): Vorjahresdaten. TH: Nicht nach Förderschwerpunkten aufteilbar.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.5 Schüler/-innen je Lehrkraft
1.5.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8
BY	6,2	6,1	6,2	6,2	6,1	5,5	5,5	5,6	5,6	5,7
BE	5,1	5,0	5,0	5,2	5,8	4,8	4,9	5,0	4,8	4,9
BB	3,9	3,9	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7	3,8	3,8	3,7
HB	3,3	4,2	4,1	4,4	3,8	3,0	2,9	3,0	3,1	3,1
HH	5,5	7,2	7,5	6,7	5,3	5,2	5,5	5,4	5,6	5,3
HE	4,6	4,3	4,3	4,5	4,8	4,7	4,6	4,5	4,4	4,1
MV	6,2	6,1	6,1	6,1	6,1	5,5	6,0	6,0	6,0	6,4
NI	5,0	5,0	5,1	5,1	5,1	5,2	5,3	5,3	5,3	5,3
NW	5,4	5,4	5,5	5,5	5,5	5,4	5,4	5,4	5,5	5,4
RP	5,2	5,5	5,3	5,3	5,3	5,2	5,2	3,5	3,5	3,4
SL	3,8	3,9	4,1	4,3	4,4	3,9	4,1	4,4	4,3	4,1
SN	4,9	5,0	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	5,1	5,1	5,0
ST	5,0	5,1	5,3	5,4	5,5	5,4	5,5	5,5	5,6	5,4
SH	4,5	4,8	4,7	4,7	4,5	4,5	4,6	4,7	4,5	4,5
TH	.	.	.	.	1	2	3	4	5	6
D	4,9	4,9	5,0	5,1	5,1	4,9	4,9	4,8	4,8	4,8

RP (2021): Vorjahresdaten. TH: Nicht nach Förderschwerpunkten aufteilbar.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen (alle Förderschwerpunkte)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4,7	4,7	4,7	4,8	4,9	5,0	5,1	5,0	5,0	5,1
BY	4,5	4,5	4,6	4,7	4,7	4,7	4,7	4,5	4,5	4,5
BE	2,8	2,5	2,5	2,4	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3	2,4
BB	4,1	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8
HB	1,1	1,0	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7
HH	3,2	3,1	2,9	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6
HE	3,9	3,7	3,6	3,4	3,4	3,4	3,4	3,2	3,2	3,2
MV	6,1	6,0	5,8	5,7	5,7	5,3	5,4	5,2	5,0	5,0
NI	3,6	3,4	3,2	3,2	3,2	3,3	3,3	3,3	3,3	3,2
NW	4,6	4,5	4,5	4,6	4,7	4,8	4,8	4,8	4,7	4,8
RP	4,0	4,0	4,1	4,2	4,3	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5
SL	4,1	3,9	3,8	4,0	4,1	4,2	4,3	4,1	4,1	4,2
SN	5,9	5,7	5,7	5,6	5,6	5,5	5,4	5,3	5,3	5,3
ST	6,2	5,9	6,0	6,1	6,3	6,5	6,6	6,4	6,4	6,5
SH	2,2	2,1	2,1	2,2	2,2	2,3	2,4	2,3	2,3	2,3
TH	4,2	4,0	3,8	3,7	3,8	3,7	3,8	3,7	3,7	3,7
D	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2

Am 08.06.2017 wurde beschlossen, die Schüler/-innen für Kranke nicht mehr in die Förderschulbesuchquote einzubeziehen (siehe Definitionenkatalog).

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.1 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1,6	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
BY	0,7	0,7	0,1	0,1	0,1	2,1	2,2	2,0	2,1	2,1
BE	0,8	0,7	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1
BB	2,1	1,9	1,9	1,9	1,8	1,8	1,8	1,7	1,7	1,7
HB	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
HH	1,1	1,0	0,9	0,9	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6	0,5
HE	1,7	1,5	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2	1,1	1,1	1,1
MV	3,2	3,0	2,8	2,8	2,7	2,6	2,7	2,6	2,4	2,3
NI	1,3	1,0	0,8	0,7	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5	0,4
NW	1,2	1,1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,1	1,0	1,0	1,0
RP	2,1	2,1	2,0	2,1	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
SL	1,8	1,7	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	1,7	1,7	1,7
SN	3,5	3,4	3,4	3,3	3,3	3,2	3,1	3,0	3,0	3,0
ST	2,7	2,4	2,4	2,4	2,5	2,6	2,7	2,6	2,6	2,6
SH	0,6	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,4	0,4	0,4
TH	1,6	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4	1,3	1,3
D	1,4	1,3	1,2	1,2	1,2	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4

1) RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte (zusammen)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	3,3	3,3	3,3	3,4	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,6
BY	4,0	4,1	4,7	4,8	4,8	2,8	2,7	2,6	2,6	2,7
BE	2,2	2,1	2,4	2,4	2,3	2,4	2,5	2,4	2,4	2,5
BB	2,0	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
HB	0,8	1,0	0,9	0,9	0,8	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6
HH	2,1	2,1	2,0	1,9	2,0	2,0	2,0	2,0	2,1	2,1
HE	2,6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,4	2,2
MV	3,0	3,0	3,1	3,1	3,1	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8
NI	2,3	2,4	2,4	2,5	2,6	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8
NW	3,5	3,6	3,6	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9
RP	1,9	2,0	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	2,1	2,2	2,3
SL	2,6	2,6	2,5	2,6	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7	2,8
SN	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3
ST	3,4	3,5	3,6	3,7	3,8	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9
SH	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	1,8	1,9	1,9	1,9	1,9
TH	2,6	2,5	2,4	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3	2,3	2,4
D	3,0	3,0	3,1	3,2	3,2	2,9	3,0	2,9	2,9	2,9

1) RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,095	0,099	0,096	0,097	0,100	0,099	0,099	0,093	0,090	0,092
BY	0,056	0,056	0,055	0,053	0,051	0,074	0,065	0,064	0,062	0,061
BE	0,045	0,027	0,032	0,034	0,035	0,036	0,033	0,033	0,032	0,033
BB	0,041	0,046	0,049	0,049	0,048	0,047	0,044	0,041	0,036	0,033
HB	0,123	0,125	0,135	0,145	0,151	0,133	0,118	0,109	0,105	0,109
HH	0,065	0,069	0,072	0,048	0,060	0,059	0,061	0,063	0,056	0,053
HE	0,057	0,056	0,055	0,054	0,055	0,055	0,055	0,054	0,051	0,050
MV	0,062	0,058	0,063	0,060	0,068	0,067	0,066	0,062	0,061	0,057
NI	0,030	0,032	0,032	0,032	0,032	0,033	0,033	0,031	0,021	0,021
NW	0,086	0,086	0,086	0,087	0,087	0,087	0,087	0,086	0,081	0,072
RP	0,042	0,040	0,040	0,040	0,038	0,032	0,032	0,034	0,033	0,032
SL	0,097	0,088	0,084	0,087	0,083	0,081	0,083	0,086	0,082	0,092
SN	0,050	0,043	0,045	0,043	0,040	0,039	0,040	0,033	0,034	0,033
ST	0,081	0,081	0,088	0,088	0,086	0,092	0,090	0,088	0,086	0,082
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	0,042	0,042	0,040	0,043	0,041	0,040	0,034	0,030	0,034	0,031
D	0,063	0,063	0,063	0,062	0,063	0,066	0,064	0,062	0,058	0,056

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,192	0,176	0,179	0,176	0,175	0,173	0,172	0,149	0,148	0,145
BY	0,169	0,164	0,173	0,168	0,171	0,171	0,164	0,151	0,151	0,144
BE	0,137	0,133	0,125	0,125	0,127	0,123	0,123	0,126	0,128	0,125
BB	0,104	0,106	0,101	0,100	0,093	0,091	0,075	0,079	0,080	0,074
HB	0,160	0,157	0,144	0,142	0,136	0,133	0,130	0,128	0,138	0,126
HH	0,139	0,143	0,139	0,098	0,104	0,107	0,116	0,124	0,140	0,135
HE	0,135	0,128	0,127	0,120	0,114	0,113	0,110	0,102	0,097	0,090
MV	0,148	0,151	0,153	0,137	0,135	0,143	0,144	0,137	0,133	0,137
NI	0,109	0,106	0,108	0,105	0,103	0,097	0,093	0,084	0,090	0,088
NW	0,150	0,155	0,161	0,166	0,174	0,168	0,154	0,157	0,149	0,145
RP	0,141	0,140	0,141	0,143	0,140	0,137	0,137	0,128	0,123	0,121
SL	0,125	0,140	0,160	0,172	0,167	0,153	0,147	0,128	0,114	0,121
SN	0,103	0,096	0,093	0,086	0,086	0,082	0,078	0,085	0,080	0,075
ST	0,200	0,202	0,198	0,192	0,197	0,202	0,193	0,182	0,178	0,167
SH	0,060	0,061	0,063	0,067	0,062	0,061	0,053	0,048	0,042	0,042
TH	0,060	0,054	0,057	0,050	0,050	0,045	0,048	0,048	0,047	0,047
D	0,145	0,142	0,144	0,142	0,143	0,140	0,134	0,127	0,125	0,121

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,589	0,598	0,587	0,582	0,586	0,595	0,591	0,584	0,583	0,581
BY	0,154	0,152	0,108	0,108	0,105	0,241	0,206	0,173	0,166	0,157
BE	0,421	0,338	0,305	0,289	0,251	0,239	0,223	0,212	0,212	0,216
BB	0,104	0,084	0,077	0,070	0,068	0,069	0,069	0,064	0,058	0,064
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	0,566	0,415	0,357	0,237	0,303	0,282	0,228	0,214	0,216	0,204
HE	0,471	0,455	0,432	0,406	0,388	0,371	0,342	0,316	0,310	0,309
MV	0,384	0,361	0,345	0,348	0,321	0,011	-	-	-	-
NI	0,430	0,432	0,435	0,450	0,468	0,494	0,513	0,509	0,514	0,521
NW	0,670	0,650	0,658	0,673	0,688	0,707	0,719	0,715	0,694	0,701
RP	0,248	0,240	0,258	0,269	0,281	0,299	0,299	0,282	0,287	0,298
SL	0,316	0,323	0,235	0,268	0,313	0,300	0,280	0,250	0,252	0,224
SN	0,377	0,366	0,360	0,349	0,340	0,335	0,326	0,306	0,303	0,291
ST	0,157	0,132	0,127	0,131	0,150	0,157	0,173	0,186	0,179	0,194
SH	0,019	0,019	0,020	0,017	0,017	0,017	0,017	0,018	0,017	0,016
TH	0,335	0,291	0,231	0,187	0,180	0,162	0,167	0,157	0,159	0,157
D	0,420	0,405	0,392	0,389	0,393	0,413	0,407	0,392	0,388	0,389

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,538	0,536	0,535	0,532	0,524	0,527	0,532	0,526	0,528	0,526
BY	0,185	0,177	0,168	0,164	0,152	0,254	0,223	0,219	0,219	0,214
BE	0,360	0,324	0,331	0,318	0,317	0,312	0,288	0,268	0,260	0,239
BB	0,113	0,116	0,122	0,122	0,119	0,119	0,121	0,121	0,108	0,128
HB	0,228	0,230	0,227	0,245	0,249	0,257	0,279	0,266	0,267	0,279
HH	0,431	0,389	0,378	0,371	0,370	0,372	0,377	0,377	0,371	0,353
HE	0,238	0,221	0,216	0,209	0,201	0,203	0,196	0,184	0,177	0,176
MV	0,348	0,381	0,370	0,327	0,350	0,346	0,357	0,317	0,321	0,320
NI	0,276	0,280	0,271	0,281	0,280	0,284	0,288	0,275	0,273	0,270
NW	0,426	0,427	0,433	0,441	0,449	0,459	0,466	0,456	0,440	0,440
RP	0,422	0,433	0,438	0,444	0,447	0,449	0,449	0,456	0,463	0,461
SL	0,360	0,332	0,351	0,376	0,381	0,389	0,378	0,376	0,368	0,361
SN	0,165	0,125	0,123	0,120	0,115	0,119	0,116	0,098	0,099	0,092
ST	0,449	0,434	0,432	0,445	0,436	0,424	0,421	0,392	0,385	0,385
SH	0,154	0,150	0,144	0,147	0,145	0,163	0,172	0,165	0,158	0,142
TH	0,160	0,150	0,126	0,128	0,129	0,131	0,140	0,137	0,126	0,118
D	0,332	0,326	0,323	0,324	0,321	0,340	0,337	0,327	0,322	0,319

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,861	0,873	0,901	0,931	0,963	0,989	1,025	1,036	1,070	1,127
BY	0,899	0,920	0,946	0,970	0,989	1,021	1,079	1,054	1,083	1,110
BE	0,869	0,907	0,909	0,915	0,928	0,944	0,976	0,982	0,997	1,034
BB	1,487	1,515	1,530	1,562	1,579	1,607	1,614	1,601	1,617	1,640
HB	0,046	0,048	0,051	-	-	-	-	-	-	-
HH	0,706	0,627	0,621	0,628	0,592	0,602	0,615	0,622	0,631	0,637
HE	0,921	0,930	0,942	0,946	0,955	0,976	1,011	1,014	1,025	1,062
MV	1,648	1,647	1,673	1,722	1,745	1,773	1,810	1,775	1,829	1,875
NI	0,998	1,021	1,041	1,091	1,138	1,191	1,244	1,260	1,281	1,304
NW	1,115	1,140	1,170	1,203	1,232	1,254	1,290	1,306	1,295	1,331
RP	0,790	0,816	0,856	0,897	0,919	0,950	0,950	0,984	1,035	1,099
SL	0,841	0,812	0,840	0,861	0,887	0,906	0,984	1,001	1,035	1,099
SN	1,250	1,232	1,247	1,257	1,262	1,277	1,290	1,294	1,352	1,393
ST	1,844	1,896	1,980	2,014	2,082	2,168	2,223	2,181	2,245	2,291
SH	1,309	1,332	1,383	1,428	1,465	1,499	1,563	1,564	1,568	1,640
TH	1,550	1,545	1,571	1,570	1,586	1,591	1,599	1,572	1,576	1,607
D	1,034	1,052	1,078	1,106	1,131	1,160	1,198	1,200	1,220	1,257

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	0,766	0,776	0,798	0,812	0,846	0,856	0,848	0,823	0,817	0,826
BY	0,260	0,256	0,249	0,255	0,232	0,295	0,308	0,304	0,310	0,303
BE	0,088	0,059	0,402	0,419	0,398	0,452	0,498	0,481	0,496	0,527
BB	0,194	0,206	0,200	0,206	0,188	0,185	0,175	0,174	0,173	0,168
HB	0,116	0,130	0,123	0,110	0,057	0,048	0,046	0,040	0,030	-
HH	0,186	0,009	0,014	0,024	0,323	0,338	0,353	0,359	0,362	0,382
HE	0,378	0,364	0,379	0,397	0,407	0,427	0,414	0,403	0,399	0,399
MV	0,357	0,376	0,372	0,379	0,370	0,329	0,309	0,297	0,295	0,309
NI	0,490	0,490	0,504	0,543	0,555	0,570	0,581	0,562	0,563	0,579
NW	0,943	0,947	0,983	1,023	1,061	1,069	1,061	1,054	1,029	1,063
RP	0,266	0,256	0,254	0,277	0,270	0,272	0,272	0,221	0,214	0,229
SL	0,101	0,108	0,100	0,104	0,141	0,172	0,163	0,161	0,157	0,170
SN	0,453	0,424	0,416	0,429	0,429	0,422	0,410	0,405	0,403	0,404
ST	0,705	0,717	0,784	0,820	0,820	0,846	0,841	0,785	0,758	0,758
SH	0,053	0,056	0,054	0,060	0,069	0,087	0,078	0,084	0,083	0,079
TH	0,431	0,392	0,382	0,391	0,373	0,376	0,353	0,358	0,371	0,397
D	0,522	0,516	0,542	0,562	0,577	0,595	0,593	0,578	0,575	0,587

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.6 Förderschulbesuchsrelationen
1.6.2 Sonstige Förderschwerpunkte
1.6.2.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	0,995	1,035	1,071	1,115	1,106	0,365	0,333	0,323	0,316	0,316
BE	0,044	0,026	0,033	0,038	0,043	0,049	0,060	0,066	0,073	0,082
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	0,013	0,432	0,420	0,516	0,261	0,245	0,251	0,277	0,310	0,315
HE	0,032	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,003	0,004	0,003	0,003
RP	0,028	0,027	0,033	0,030	0,031	0,029	0,029	0,025	0,024	0,019
SL	0,468	0,468	0,467	0,483	0,467	0,470	0,436	0,394	0,390	0,403
SN	-	-	-	-	0,009	0,008	0,010	0,015	0,007	0,004
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	0,005	0,003	0,002	0,001	0,001	-	0,001	-	0,001	0,005
D	0,168	0,178	0,183	0,192	0,185	0,071	0,066	0,067	0,066	0,066

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende/Absolvierende insgesamt

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4.626	4.697	4.732	4.669	4.507	4.627	4.660	4.693	4.780	4.747
BY	4.814	4.705	4.867	4.907	4.695	4.373	4.566	4.616	4.521	4.841
BE	1.079	977	962	868	775	804	789	743	789	703
BB	1.050	1.048	1.025	1.007	966	930	923	912	964	963
HB	233	153	115	67	50	42	37	39	42	44
HH	588	495	434	495	484	503	471	507	486	518
HE	2.234	2.492	2.121	1.951	2.009	1.892	2.025	2.054	2.004	1.983
MV	1.062	1.111	1.112	1.063	1.080	995	924	1.053	1.101	800
NI	4.013	3.592	3.363	3.170	2.873	2.573	2.733	2.491	2.292	2.715
NW	9.501	8.496	8.000	7.748	7.670	7.258	7.328	7.947	7.725	8.041
RP	2.024	1.850	1.914	1.904	1.818	1.802	1.802	1.740	1.838	1.825
SL	461	498	431	402	427	393	360	387	406	398
SN	1.875	2.049	1.906	1.920	1.925	1.862	1.915	1.982	1.987	2.005
ST	1.442	1.385	1.198	1.266	1.134	1.164	1.113	1.290	1.257	1.314
SH	818	784	648	634	681	577	528	690	662	690
TH	902	867	844	881	785	743	686	746	775	763
D	36.722	35.199	33.672	32.952	31.879	30.538	30.860	31.890	31.629	32.350

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende
1.7.1 ohne ersten Schulabschluss zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	3.574	3.639	3.690	3.629	3.578	3.639	3.692	3.771	3.758	3.800
BY	2.908	2.866	2.971	3.163	2.990	2.961	3.040	3.097	3.069	3.212
BE	759	656	691	660	527	468	461	468	512	464
BB	930	880	905	885	851	808	815	829	846	869
HB	158	120	73	58	36	28	19	29	30	31
HH	450	409	308	387	375	378	335	384	373	394
HE	1.672	1.909	1.706	1.556	1.544	1.474	1.553	1.632	1.605	1.496
MV	631	689	609	598	613	567	524	652	723	688
NI	2.529	2.299	2.123	1.960	1.793	1.664	1.705	1.425	1.602	1.777
NW	6.771	5.982	5.647	5.470	5.385	5.068	5.099	5.582	5.248	5.639
RP	1.573	1.382	1.495	1.420	1.409	1.418	1.418	1.340	1.448	1.470
SL	261	293	243	247	250	243	235	266	281	246
SN	1.525	1.659	1.552	1.567	1.564	1.538	1.599	1.645	1.599	1.604
ST	1.100	1.000	920	1.017	912	927	885	1.053	1.029	1.113
SH	778	747	603	604	649	537	499	650	638	659
TH	523	504	474	544	505	474	468	500	561	521
D	26.142	25.034	24.010	23.765	22.981	22.192	22.347	23.323	23.322	23.983

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende
1.7.1 ohne ersten Schulabschluss
1.7.1.1 aus Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.016	1.995	1.998	2.015	1.804	1.941	2.055	1.955	2.041	2.065
BY	1.334	1.354	1.355	1.575	1.430	1.526	1.580	1.530	1.492	1.582
BE	489	379	358	304	236	181	152	139	228	186
BB	711	632	604	610	554	537	537	530	521	534
HB	57	37	7	17	7	-	4	5	12	7
HH	-	216	133	156	171	185	114	145	125	123
HE	1.028	1.156	993	808	879	883	916	877	836	784
MV	397	408	392	342	332	328	306	360	440	413
NI	1.570	1.249	1.136	960	749	659	656	341	422	552
NW	3.866	2.953	2.577	2.158	2.101	1.823	1.830	1.912	1.738	1.841
RP	989	874	952	908	887	868	868	820	959	925
SL	110	134	105	117	106	118	105	130	108	111
SN	1.144	1.273	1.119	1.171	1.130	1.171	1.198	1.231	1.136	874
ST	795	647	618	609	567	576	504	648	663	726
SH	383	361	277	243	235	185	169	244	213	240
TH	245	182	192	181	223	204	197	219	235	230
D	15.134	13.850	12.816	12.174	11.411	11.185	11.191	11.086	11.169	11.193

RP (2021): Vorjahresdaten. TH (2019): Keine Angaben.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende
1.7.1 ohne ersten Schulabschluss
1.7.1.2 aus Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.558	1.644	1.692	1.614	1.774	1.698	1.637	1.816	1.717	1.735
BY	1.574	1.512	1.616	1.588	1.560	1.435	1.460	1.567	1.577	1.630
BE	270	277	333	356	291	287	309	329	284	278
BB	219	248	301	275	297	271	278	299	325	335
HB	101	83	66	41	29	28	15	24	18	24
HH	450	193	175	231	204	193	221	239	248	271
HE	644	753	713	748	665	591	637	755	769	712
MV	234	281	217	256	281	239	218	292	283	275
NI	959	1.050	987	1.000	1.044	1.005	1.049	1.084	1.180	1.225
NW	2.905	3.029	3.070	3.312	3.284	3.245	3.269	3.670	3.510	3.798
RP	584	508	543	512	522	550	550	520	489	545
SL	151	159	138	130	144	125	130	136	173	135
SN	381	386	433	396	434	367	401	414	463	730
ST	305	353	302	408	345	351	381	405	366	387
SH	395	386	326	361	414	352	330	406	425	419
TH	278	322	282	363	282	270	271	281	326	291
D	11.008	11.184	11.194	11.591	11.570	11.007	11.156	12.237	12.153	12.790

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende
1.7.1 ohne ersten Schulabschluss
1.7.1.3 mit Abschlüssen für den FSP Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	2.273	2.256
BY	.	.	.	.	.	.	.	.	1.661	1.540
BE	.	.	.	.	.	.	.	.	111	88
BB	.	.	.	.	.	.	.	.	409	435
HB	.	.	.	.	.	.	.	.	12	7
HH	.	.	.	.	.	.	.	.	125	123
HE	.	.	.	.	.	.	.	.	897	863
MV	.	.	.	.	.	.	.	.	374	343
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	488	532
NW	.	.	.	.	.	.	.	.	2.584	2.693
RP	.	.	.	.	.	.	.	.	793	806
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	75	80
SN	.	.	.	.	.	.	.	.	875	874
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	561	594
SH	.	.	.	.	.	.	.	.	240	246
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	188	188
D	.	.	.	.	.	.	.	.	11.666	11.668

Bis 2022: Daten nicht vorhanden.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Abgehende
1.7.1 ohne ersten Schulabschluss
1.7.1.4 mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	1.093	1.090
BY	.	.	.	.	.	.	.	.	1.166	948
BE	.	.	.	.	.	.	.	.	-	234
BB	.	.	.	.	.	.	.	.	317	323
HB	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
HH	.	.	.	.	.	.	.	.	99	106
HE	.	.	.	.	.	.	.	.	645	539
MV	.	.	.	.	.	.	.	.	215	211
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	763	847
NW	.	.	.	.	.	.	.	.	2.224	2.377
RP	.	.	.	.	.	.	.	.	438	446
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	22	10
SN	.	.	.	.	.	.	.	.	403	397
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	267	306
SH	.	.	.	.	.	.	.	.	363	366
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	288	231
D	.	.	.	.	.	.	.	.	8.303	8.431

Bis 2022: Daten nicht vorhanden.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Absolvierende
1.7.2 mit ersten Schulabschluss

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	751	739	707	719	673	713	667	665	729	647
BY	1.680	1.573	1.678	1.512	1.511	1.167	1.292	1.232	1.209	1.331
BE	233	237	182	130	164	251	225	206	151	178
BB	90	138	93	91	87	97	80	52	80	68
HB	68	33	33	9	10	9	13	9	10	8
HH	129	72	112	98	85	111	112	99	95	107
HE	403	411	265	255	282	258	341	276	263	315
MV	371	382	453	414	407	391	348	358	330	60
NI	1.337	1.161	1.128	1.067	948	804	890	933	586	793
NW	2.487	2.248	2.106	2.000	2.037	1.949	1.925	2.051	2.133	2.101
RP	435	456	417	475	395	375	375	394	381	342
SL	200	205	188	155	177	150	125	121	125	152
SN[1)]	286	343	309	299	317	278	275	294	335	335
ST	278	310	193	180	165	183	177	186	189	126
SH	24	21	28	19	20	30	21	30	19	22
TH	346	334	336	319	258	253	206	226	203	231
D	9.118	8.663	8.228	7.742	7.536	7.019	7.072	7.132	6.838	6.816

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Absolvierende
1.7.3 mit mittlerem Abschluss

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	274	297	315	278	225	244	292	236	268	293
BY	226	266	218	232	194	245	234	287	243	298
BE	78	75	82	66	73	75	91	63	118	49
BB	27	27	27	31	28	25	28	31	38	26
HB	7	-	9	-	4	5	5	1	2	5
HH	9	14	14	10	24	14	24	24	18	17
HE	151	164	143	132	179	154	121	136	131	166
MV	60	40	50	51	60	37	52	43	48	52
NI	147	132	112	143	132	105	138	133	104	145
NW	225	233	223	250	228	216	286	296	324	281
RP	16	12	2	9	14	9	9	6	9	13
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	64	47	45	54	44	46	41	43	53	66
ST	64	75	85	69	57	54	51	51	39	75
SH	16	16	17	11	12	10	8	10	5	9
TH	33	29	34	18	22	16	12	20	11	11
D	1.397	1.427	1.376	1.354	1.296	1.255	1.392	1.380	1.411	1.506

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Absolvierende
1.7.4 mit Fachhochschulreife

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ohne Absolventen, die nur über den schulischen Teil der Fachhochschulreife verfügen. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.7 Absolvierende
1.7.5 mit Hochschulreife

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	27	22	20	43	31	31	9	21	25	7
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	9	9	7	12	11	10	12	6	8	12
BB	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	8	8	7	8	4	6	10	10	5	6
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	18	33	24	28	20	25	18	18	20	20
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	65	75	58	91	66	72	49	55	58	45

RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.8 Ausländische Schüler/-innen insgesamt

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	7.491	7.715	8.326	9.530	10.651	11.542	12.217	12.793	13.808	15.090
BY	5.370	5.854	6.764	8.153	8.987	9.487	10.243	11.295	12.387	13.509
BE	946	1.045	1.122	1.143	1.267	1.501	1.605	1.710	1.888	2.078
BB	114	167	235	303	366	409	496	604	742	870
HB	87	104	95	98	123	110	112	117	126	139
HH	723	704	741	758	817	621	946	1.113	1.249	1.276
HE	3.425	3.364	3.272	3.408	3.599	3.818	4.068	4.343	4.648	4.981
MV	130	174	222	281	345	371	404	459	517	601
NI	2.079	2.039	2.111	2.244	2.600	2.968	3.307	3.671	4.006	4.135
NW	8.794	8.957	9.414	10.294	11.489	12.760	13.830	15.555	17.326	18.972
RP	1.070	1.170	1.283	1.428	1.719	2.061	2.061	2.770	3.084	3.385
SL	312	321	392	435	507	582	615	-	777	892
SN	1.165	1.271	1.393	1.635	1.828	1.981	2.145	2.407	2.690	2.927
ST	129	152	227	312	387	492	591	654	801	927
SH	289	363	414	473	519	589	615	701	791	974
TH	96	153	177	224	273	305	338	419	523	598
D	32.220	33.553	36.188	40.719	45.477	49.597	53.593	58.611	65.363	71.354

RP (2021): Vorjahresdaten. SL (2022): Keine Angaben. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.8 Ausländische Schüler/-innen
1.8.1 in Klassen mit Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	3.465	3.537	3.820	4.494	5.104	5.502	5.825	5.941	6.254	6.721
BY	825	794	120	161	193	4.608	5.060	5.406	5.967	6.442
BE	305	279	126	118	133	134	138	131	96	94
BB	26	42	68	104	132	155	192	196	213	235
HB	9	2	4	6	-	5	7	7	6	5
HH	311	257	255	247	245	-	275	298	286	278
HE	1.730	1.777	1.670	1.645	1.711	1.788	1.877	1.883	1.861	1.944
MV	70	73	97	123	162	196	216	221	229	260
NI	947	727	551	501	526	617	668	741	675	479
NW	3.036	2.653	2.586	2.900	3.325	3.702	4.275	4.650	5.110	5.479
RP	603	651	718	816	1.012	1.212	1.212	1.581	1.701	1.849
SL	186	171	181	202	242	255	273	-	354	395
SN	735	805	860	996	1.084	1.182	1.255	1.336	1.362	1.426
ST	56	47	70	99	129	180	237	267	315	342
SH	57	49	43	57	68	81	102	108	109	121
TH	23	33	33	43	65	73	79	107	122	115
D	12.384	11.897	11.202	12.512	14.131	19.690	21.691	22.873	24.660	26.185

RP (2021): Vorjahresdaten. SL (2022): Keine Angaben. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
1 Sonderpädagogische Förderung in Förderschulen
1.8 Ausländische Schüler/-innen
1.8.2 in Klassen mit sonstigen Förderschwerpunkten

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4.026	4.178	4.506	5.036	5.547	6.040	6.392	6.852	7.554	8.369
BY	4.545	5.060	6.644	7.992	8.794	4.879	5.183	5.889	6.420	7.067
BE	641	766	996	1.025	1.134	1.367	1.467	1.579	1.792	1.984
BB	88	125	167	199	234	254	304	408	529	635
HB	78	102	91	92	123	105	105	110	120	134
HH	412	447	486	511	572	621	671	815	963	998
HE	1.695	1.587	1.602	1.763	1.888	2.030	2.191	2.460	2.787	3.037
MV	60	101	125	158	183	175	188	238	288	341
NI	1.132	1.312	1.560	1.743	2.074	2.351	2.639	2.930	3.331	3.656
NW	5.758	6.304	6.828	7.394	8.164	9.058	9.555	10.905	12.216	13.493
RP	467	519	565	612	707	849	849	1.189	1.383	1.536
SL	126	150	211	233	265	327	342	-	423	497
SN	430	466	533	639	744	799	890	1.071	1.328	1.501
ST	73	105	157	213	258	312	354	387	486	585
SH	232	314	371	416	451	508	513	593	682	853
TH	73	120	144	181	208	232	259	312	401	483
D	19.836	21.656	24.986	28.207	31.346	29.907	31.902	35.738	40.703	45.169

Einschließlich Klassen an Schulen für Kranke. RP (2021): Vorjahresdaten. SL (2022): Keine Angaben. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B 2 Allgemeine Schulen

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	25.338	26.477	27.085	27.258	27.265	25.214	25.051	26.010	27.846	28.186
BY	20.300	19.425	20.109	21.724	24.208	25.242	25.228	25.444	27.290	31.491
BE	12.995	14.257	16.689	18.092	18.223	19.815	20.557	20.622	18.964	18.263
BB	7.770	8.072	8.361	8.656	8.919	9.125	9.384	9.618	9.799	9.968
HB	3.100	3.304	3.632	3.754	3.937	4.519	4.750	4.974	5.181	5.510
HH	8.002	8.548	8.856	8.196	8.111	8.525	8.654	8.702	9.211	9.930
HE	7.903	8.285	9.118	10.736	11.680	12.201	12.164	11.426	10.429	9.927
MV	5.457	5.121	4.866	4.718	4.465	5.323	4.941	4.838	5.016	5.051
NI	19.051	24.816	29.043	32.714	35.823	37.551	38.169	37.564	38.442	39.435
NW	46.733	50.900	56.241	59.074	62.370	64.801	66.632	67.944	70.383	73.592
RP	6.426	6.621	7.227	7.654	7.395	7.329	7.329	6.105	6.145	6.056
SL	3.306	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	8.705	9.125	9.415	10.083	10.438	10.995	11.284	11.638	12.321	13.022
ST	5.120	5.161	5.341	5.784	6.023	6.090	5.772	5.634	5.340	5.089
SH	10.599	11.220	11.745	11.828	12.142	12.163	12.352	11.837	11.576	11.647
TH	4.061	4.479	4.757	5.054	5.304	5.572	5.699	5.677	5.791	5.544
D	194.866	205.811	222.485	235.325	246.303	254.465	257.966	258.033	263.734	272.711

BY (2017): Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens liegen im Rahmen der amtlichen Schuldaten keine belastbaren Daten zu den Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an Grund- und Hauptschulen vor. Als Ersatzwerte werden für diese Schularten die jeweiligen Mittelwerte der Jahre 2016 und 2018 herangezogen. HH (ab 2019): Es wurde für die Schüler/-innen der individuelle Förderschwerpunkt eingetragen. HE (2017): In den angegebenen Zahlen sind hessenweit noch 32.511 Schüler/-innen nicht eingerechnet, die an allgemeinen Schulen durch präventive Maßnahmen gefördert wurden, ohne dass ein förmlicher Anspruch auf sonderpädagogische Förderung festgestellt wurde. MV (2020): Erhöhung ergibt sich aufgrund der Umsetzung der Inklusionsstrategie des Landes und deren Verankerung im Schulgesetz. NI: Integration ist im Schuljahr 2017/18 ausgelaufen, deshalb hier nur Zahlen für inklusiv beschulte Schüler/-innen. RP (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. SL (ab 2016): Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schüler/-innen an den Regelschulen nicht möglich. SN: Einschließlich Autisten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	12.975	13.938	13.987	14.385	14.010	12.998	12.811	13.034	13.372	14.334
BY	11.947	11.263	11.475	11.692	12.912	13.425	13.172	12.969	13.558	15.379
BE	4.047	4.300	5.119	5.601	6.042	6.840	7.434	7.712	7.738	7.757
BB	2.799	2.952	2.996	3.143	3.283	3.437	3.602	3.793	3.854	3.833
HB	1.951	2.072	2.264	2.361	2.502	2.876	3.067	3.197	3.307	3.470
HH	3.712	4.038	4.190	3.694	3.449	3.765	3.713	3.697	3.828	4.001
HE	4.003	4.533	5.242	6.546	7.252	7.554	7.737	7.072	6.369	5.873
MV	1.221	1.148	1.178	1.248	1.183	1.223	1.251	1.248	1.373	1.390
NI	8.416	11.952	14.485	16.613	18.273	19.198	19.586	18.691	18.836	19.109
NW	18.820	21.154	22.953	24.693	26.922	28.508	30.220	31.462	32.255	33.941
RP	4.265	4.553	4.820	5.012	5.262	5.332	5.332	5.096	5.112	5.011
SL	1.178	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	604	637	641	809	984	1.159	1.307	1.398	1.536	1.616
ST	1.803	1.963	1.989	2.164	2.225	2.313	2.218	2.166	1.981	1.786
SH	6.600	6.923	7.304	7.492	7.725	7.790	8.082	7.920	7.782	7.816
TH	1.293	1.547	1.782	1.951	2.123	2.332	2.381	2.272	2.265	2.146
D	85.634	92.973	100.425	107.404	114.147	118.750	121.913	121.727	123.166	127.462

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	12.363	12.539	13.098	12.873	13.255	12.216	12.240	12.976	14.474	13.852
BY	8.353	8.162	8.634	10.032	11.296	11.817	12.056	12.475	13.732	16.112
BE	8.948	9.957	11.570	12.491	12.181	12.975	13.123	12.910	11.226	10.506
BB	4.971	5.120	5.365	5.513	5.636	5.688	5.782	5.825	5.945	6.135
HB	1.149	1.232	1.368	1.393	1.435	1.643	1.683	1.777	1.874	2.040
HH	4.290	4.510	4.666	4.502	4.662	4.760	4.941	5.005	5.383	5.929
HE	3.900	3.752	3.876	4.190	4.428	4.647	4.427	4.354	4.060	4.054
MV	4.236	3.973	3.688	3.470	3.282	4.100	3.690	3.590	3.643	3.661
NI	10.635	12.864	14.558	16.101	17.550	18.353	18.583	18.873	19.606	20.326
NW	27.913	29.746	33.288	34.381	35.448	36.293	36.412	36.482	38.128	39.651
RP	2.161	2.068	2.407	2.642	2.133	1.997	1.997	1.009	1.033	1.045
SL	2.128	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	8.101	8.488	8.774	9.274	9.454	9.836	9.977	10.240	10.785	11.406
ST	3.317	3.198	3.352	3.620	3.798	3.777	3.554	3.468	3.359	3.303
SH	3.999	4.297	4.441	4.336	4.417	4.373	4.270	3.917	3.794	3.831
TH	2.768	2.932	2.975	3.103	3.181	3.240	3.318	3.405	3.526	3.398
D	109.232	112.838	122.060	127.921	132.156	135.715	136.053	136.306	140.568	145.249

Einschließlich Schulen für Kranke. BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	705	704	714	709	715	672	693	703	720	792
BY	212	223	246	335	392	386	409	418	465	480
BE	176	204	220	228	230	231	245	250	246	252
BB	183	191	212	222	239	236	234	234	230	213
HB	22	29	38	41	34	32	30	26	26	22
HH	64	60	64	65	70	80	80	83	94	89
HE	76	62	58	70	60	58	53	49	49	222
MV	58	71	67	75	72	111	75	88	91	84
NI	401	451	473	493	502	532	524	532	561	550
NW	629	709	1.614	1.668	1.783	1.774	1.744	1.663	1.734	1.829
RP	228	243	248	261	268	293	293	41	41	33
SL	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	142	137	138	150	156	158	147	147	147	155
ST	104	108	106	118	114	122	103	100	92	93
SH	215	230	222	204	202	217	221	224	218	204
TH	113	127	133	156	139	151	164	172	177	179
D	3.400	3.549	4.553	4.795	4.976	5.053	5.015	4.730	4.891	5.197

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. HE (2024): Der Anstieg liegt maßgeblich an einem neu eingerichteten inklusiven gymnasialen Bildungsgang an einer Schule. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.534	1.564	1.630	1.649	1.622	1.597	1.621	1.581	1.620	1.585
BY	944	894	961	1.414	1.449	1.462	1.580	1.507	1.481	1.492
BE	388	423	502	523	531	534	569	549	515	533
BB	403	402	416	443	447	444	450	449	444	451
HB	60	60	63	52	54	45	50	51	53	52
HH	195	178	173	170	158	153	145	134	135	136
HE	151	146	141	178	161	164	156	140	100	113
MV	390	385	385	420	397	442	332	318	303	303
NI	1.155	1.305	1.423	1.532	1.592	1.648	1.633	1.607	1.559	1.540
NW	1.512	1.602	2.778	2.840	2.887	2.928	3.162	3.061	3.156	3.242
RP	450	513	496	812	797	741	741	57	73	63
SL	185	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	508	507	513	518	520	530	523	508	483	488
ST	251	241	244	246	251	254	237	244	219	195
SH	325	333	374	363	352	371	361	337	324	339
TH	181	226	238	260	275	294	305	321	349	344
D	8.632	8.779	10.337	11.420	11.493	11.607	11.865	10.864	10.814	10.876

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.428	2.496	2.400	2.337	2.431	2.160	2.072	2.188	2.634	2.501
BY	2.103	2.071	1.970	1.888	1.997	2.060	2.060	2.068	2.346	2.751
BE	2.625	2.725	3.027	3.091	2.737	2.685	2.721	2.575	1.841	1.500
BB	779	809	837	847	792	713	697	693	674	714
HB	70	73	86	90	87	120	122	135	139	163
HH	893	909	997	899	947	940	977	1.006	1.027	1.177
HE	692	588	590	662	729	772	845	839	791	761
MV	594	475	384	335	319	665	659	647	595	612
NI	2.278	3.013	3.301	3.512	3.769	3.862	3.982	4.200	4.588	5.017
NW	7.595	8.216	8.856	9.169	9.622	9.937	9.990	10.523	11.311	11.792
RP	206	247	229	284	312	292	292	238	265	303
SL	786	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	2.484	2.587	2.650	2.811	2.776	2.850	2.903	2.944	3.141	3.302
ST	606	558	516	502	492	481	475	505	469	466
SH	787	843	807	648	563	513	519	492	470	459
TH	612	618	621	574	582	571	616	655	638	552
D	25.538	26.228	27.271	27.649	28.155	28.621	28.930	29.708	30.929	32.070

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.243	1.212	1.306	1.324	1.296	1.012	1.038	1.023	1.113	1.107
BY	565	577	658	890	1.006	1.121	1.177	1.271	1.342	1.622
BE	1.290	1.558	1.712	1.930	2.045	2.130	2.201	2.244	1.915	1.605
BB	794	790	831	826	832	842	866	894	969	942
HB	70	58	56	55	51	57	53	44	57	61
HH	597	607	540	535	531	516	515	489	496	515
HE	514	515	536	549	552	603	552	556	521	504
MV	259	218	217	228	216	289	220	215	205	175
NI	1.275	1.459	1.648	1.763	1.902	2.027	2.058	2.132	2.179	2.272
NW	2.830	2.846	2.873	2.899	2.849	2.832	2.739	2.722	2.745	2.750
RP	139	130	127	120	96	103	103	111	110	104
SL	242	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	1.182	1.210	1.237	1.272	1.271	1.310	1.288	1.292	1.312	1.300
ST	290	274	313	317	347	356	322	314	296	286
SH	818	826	700	647	586	574	550	504	501	476
TH	389	403	418	440	462	478	457	470	500	507
D	12.497	12.683	13.172	13.795	14.042	14.250	14.139	14.281	14.261	14.226

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	652	747	841	859	901	867	841	813	916	990
BY	630	666	835	955	1.055	1.034	1.050	1.090	1.161	1.419
BE	822	1.042	1.318	1.437	1.531	1.698	1.705	1.552	1.400	1.444
BB	299	305	316	299	330	351	334	320	268	267
HB	683	746	803	836	867	958	987	1.037	1.143	1.247
HH	478	516	494	498	513	539	529	517	512	546
HE	568	689	932	1.031	1.141	1.208	1.167	1.175	1.192	1.183
MV	38	37	56	44	50	58	50	48	59	56
NI	1.517	1.883	2.078	2.312	2.556	2.631	2.715	2.742	2.725	2.786
NW	2.000	2.362	2.637	2.819	3.041	3.126	3.218	3.310	3.555	3.837
RP	308	307	334	339	378	393	393	423	478	477
SL	107	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	121	139	143	150	173	175	183	177	204	200
ST	59	87	124	137	134	121	117	103	115	110
SH	513	547	617	646	637	637	640	574	552	649
TH	270	300	304	311	295	267	279	252	264	261
D	9.065	10.373	11.832	12.673	13.602	14.063	14.208	14.133	14.544	15.472

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5.669	5.703	6.000	5.716	6.071	5.714	5.602	6.481	7.079	6.543
BY	3.899	3.731	3.964	4.550	5.397	5.754	5.780	6.121	6.937	8.348
BE	3.036	3.354	3.971	4.378	4.178	4.665	4.764	4.652	4.065	3.778
BB	2.513	2.623	2.753	2.876	2.996	3.102	3.201	3.235	3.360	3.548
HB	242	266	322	319	341	427	428	474	446	480
HH	1.745	1.955	2.112	2.074	2.179	2.267	2.397	2.425	2.697	2.968
HE	1.826	1.705	1.574	1.657	1.752	1.816	1.633	1.592	1.406	1.270
MV	2.897	2.787	2.579	2.368	2.228	2.535	2.354	2.274	2.390	2.431
NI	4.009	4.753	5.635	6.489	7.229	7.653	7.671	7.660	7.994	8.161
NW	13.347	14.011	14.530	14.986	15.266	15.696	15.559	15.203	15.627	16.201
RP	150	166	165	170	137	175	175	107	57	65
SL	736	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3.664	3.908	4.093	4.373	4.558	4.813	4.933	5.172	5.498	5.961
ST	2.007	1.930	1.902	2.138	2.297	2.275	2.134	2.029	2.001	2.112
SH	697	811	880	870	1.085	1.106	1.115	960	934	941
TH	1.201	1.258	1.261	1.362	1.428	1.479	1.497	1.535	1.598	1.555
D	47.638	48.961	51.741	54.326	57.142	59.477	59.243	59.920	62.089	64.362

BY (2017): Berechneter Wert, der für die Grund- und Hauptschule den jeweiligen Mittelwert der Jahre 2016 und 2018 beinhaltet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	496	566	688	727	769	847	918	1.088	1.244	1.394
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	2	-	-	-	1	4	13	10	10	15
HH	318	285	286	261	264	265	298	351	422	498
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	680	462	808	656	145	-	-	32	9	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	147	162	163	168	166	173	167	41
SH	-	677	806	928	956	946	854	822	793	763
TH	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	1.498	1.990	2.735	2.734	2.298	2.230	2.249	2.476	2.645	2.711

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2020): Durch eine Systemumstellung bei der Datenerhebung sind die Angaben zu den Schüler/-innen, die sonderpädagogische Förderung an Regelschulen erhalten, nur eingeschränkt belastbar. (2021): Vorjahresdaten. SN: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.1 an allgemeinen Schulen insgesamt
2.1.1.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.1.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	132	113	207	279	219	194	373	187	392	334
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	115	85	132	177	160	185	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	73	47	45	43	33	26	21	3	1	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	644	30	35	30	36	9	10	4	2	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	964	275	419	529	448	414	404	194	395	335

BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor. SN: Keine Angaben. SH: Ohne Förderschwerpunkt "Erziehung und Unterricht von Autisten".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	2	-	1	1	-	2	-	1	1	1
HH	21	65	81	18	65	39	62	47	59	57
HE	22	27	20	5	14	8	10	8	11	7
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	1.964	1.975	1.977	1.998	2.116	1.991	2.064	2.186
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	45	92	2.066	1.999	2.056	2.047	2.188	2.047	2.135	2.251

NW (bis 2016): Aufschlüsselung nach Förderschwerpunkten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	1	1	-	-	1	-	-	2
HE	2	3	2	-	-	-	1	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	2	3	3	1	0	0	2	0	0	2

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	2	-	1	1	-	2	-	1	1	1
HH	21	65	80	17	65	39	61	47	59	55
HE	20	24	18	5	14	8	9	8	11	7
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	1.964	1.975	1.977	1.998	2.116	1.991	2.064	2.186
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	43	89	2.063	1.998	2.056	2.047	2.186	2.047	2.135	2.249

Einschließlich Schulen für Kranke. NW (bis 2016): Aufschlüsselung nach Förderschwerpunkten nicht möglich. Am 08.06.2017 wurde beschlossen, die Schüler/-innen in Klassen für Kranke nicht mehr in die Kategorie "sonstige Förderschwerpunkte" einzubeziehen, sondern als eigene Kategorie auszuweisen (siehe Definitionenkatalog). Aus diesem Grund weichen die Summen der Kategorie "sonstige Förderschwerpunkte" von denen der Vorgängerversionen ab.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
HH	2	3	7	-	5	5	3	4	4	1
HE	1	3	-	-	-	-	-	-	-	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	882	901	962	941	891	817	867	942
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	3	6	889	901	967	947	894	821	871	944

NW (bis 2016): Aufschlüsselung nach Förderschwerpunkten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	4	12	11	1	7	4	10	14	8	8
HE	-	2	1	-	-	4	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	1.082	1.074	1.015	1.057	1.225	1.174	1.197	1.244
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	4	14	1.094	1.075	1.022	1.065	1.235	1.188	1.205	1.252

NW (bis 2016): Aufschlüsselung nach Förderschwerpunkten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	37	50	-	29	9	22	14	17	14
HE	6	4	1	1	3	-	1	-	-	2
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	6	41	51	1	32	9	23	14	17	16

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
HH	10	6	6	10	12	9	4	4	6	15
HE	7	3	3	2	4	2	4	3	3	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	17	9	9	12	16	11	8	7	10	16

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	2	-	1	1	-	1	-	1	-	1
HH	4	4	3	4	4	2	6	6	1	2
HE	3	10	9	1	6	1	2	2	1	2
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	9	14	13	6	10	4	8	9	2	5

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	3	1	-	4	5	2	2	6	6
HE	3	2	4	1	1	1	1	3	7	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	3	5	5	1	5	6	3	5	13	7

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	-	2	2	4	5	14	3	17	9
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	1	-	2	2	4	5	14	3	17	9

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.2 im Vorschulbereich
2.1.2.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.2.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	15.836	15.875	15.626	15.172	14.941	13.188	13.038	13.910	15.058	15.220
BY	12.181	11.327	11.902	12.476	14.308	14.758	14.103	14.285	15.587	18.471
BE	4.779	5.289	6.002	5.993	5.817	6.175	5.964	5.570	5.015	4.582
BB	2.804	2.855	2.862	2.792	2.628	2.534	2.453	2.488	2.571	2.641
HB	737	663	882	836	750	1.001	997	1.019	1.107	1.290
HH	2.541	2.533	2.518	2.182	2.237	2.905	3.012	2.989	3.250	3.599
HE	3.401	3.130	3.278	3.700	3.995	3.987	3.720	3.175	2.825	2.764
MV	2.139	1.774	1.703	1.772	1.655	2.078	2.130	2.101	2.124	2.231
NI	-	-	-	12.697	13.279	12.832	12.213	11.107	11.493	12.097
NW	19.414	19.366	18.998	19.400	20.101	20.341	20.214	20.523	22.155	23.990
RP	2.816	2.833	3.013	3.375	3.044	2.826	2.826	2.141	2.288	2.270
SL	1.490	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	4.409	4.423	4.490	4.778	4.959	5.163	5.312	5.465	5.830	6.117
ST	2.056	1.929	2.056	2.461	2.681	2.618	2.342	2.287	2.125	1.999
SH	3.435	3.522	3.590	3.458	3.445	3.394	3.354	3.091	2.980	3.030
TH	1.594	1.696	1.710	1.756	1.816	1.766	1.775	1.704	1.762	1.577
D	79.632	77.215	78.630	92.848	95.656	95.566	93.453	91.855	96.170	101.878

BY (2017): Aufgrund einer Umstellung des Erhebungsverfahrens liegen im Rahmen der amtlichen Schuldaten keine belastbaren Daten zu den Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung an Grund- und Hauptschulen vor. Als Ersatzwert wird für diese Schularten jeweils der Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018 herangezogen. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor. SL (ab 2016): Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schüler/-innen an den Regelschulen nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	8.826	8.862	8.385	8.227	7.791	6.813	6.713	7.076	7.320	7.899
BY	7.038	6.406	6.698,0	6.989	8.129	8.406	7.852	7.737	8.257	9.612
BE	953	1.090	1.271	1.272	1.342	1.540	1.525	1.448	1.515	1.382
BB	912	1.000	983	958	916	898	921	967	920	911
HB	296	199	342	332	261	439	448	421	434	495
HH	987	949	1.022	879	862	1.288	1.262	1.236	1.329	1.410
HE	1.548	1.444	1.549	1.925	2.119	2.050	2.014	1.530	1.285	1.227
MV	677	575	627	678	617	501	549	541	576	572
NI	.	.	.	5.287	5.478	5.180	4.957	4.119	4.236	4.472
NW	6.267	6.534	6.714	7.246	7.931	8.026	8.173	8.292	8.718	9.403
RP	1.461	1.621	1.779	1.796	1.871	1.837	1.837	1.530	1.625	1.562
SL	472	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	434	441	422	536	616	710	763	792	857	849
ST	685	696	724	850	930	933	865	829	773	696
SH	1.341	1.364	1.491	1.584	1.709	1.731	1.705	1.552	1.482	1.529
TH	391	453	447	480	551	607	557	497	469	366
D	32.288	31.634	32.454	39.039	41.123	40.959	40.141	38.567	39.796	42.385

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	7.010	7.013	7.241	6.945	7.150	6.375	6.325	6.834	7.738	7.321
BY	5.143	4.921	5.204	5.487	6.179	6.352	6.251	6.548	7.330	8.859
BE	3.826	4.199	4.731	4.721	4.475	4.635	4.439	4.122	3.500	3.200
BB	1.892	1.855	1.879	1.834	1.712	1.636	1.532	1.521	1.651	1.730
HB	441	464	540	504	489	562	549	598	673	795
HH	1.554	1.584	1.496	1.303	1.375	1.617	1.750	1.753	1.921	2.189
HE	1.853	1.686	1.729	1.775	1.876	1.937	1.706	1.645	1.540	1.537
MV	1.462	1.199	1.076	1.094	1.038	1.577	1.581	1.560	1.548	1.659
NI	-	-	-	7.410	7.801	7.652	7.256	6.988	7.257	7.625
NW	13.147	12.832	12.284	12.154	12.170	12.315	12.041	12.231	13.437	14.587
RP	1.355	1.212	1.234	1.579	1.173	989	989	611	663	708
SL	1.018	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3.975	3.982	4.068	4.242	4.343	4.453	4.549	4.673	4.973	5.268
ST	1.371	1.233	1.332	1.611	1.751	1.685	1.477	1.458	1.352	1.303
SH	2.094	2.158	2.099	1.874	1.736	1.663	1.649	1.539	1.498	1.501
TH	1.203	1.243	1.263	1.276	1.265	1.159	1.218	1.207	1.293	1.211
D	47.344	45.581	46.176	53.809	54.533	54.607	53.312	53.288	56.374	59.493

Einschließlich Schulen für Kranke. BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	331	316	320	327	311	275	278	256	280	319
BY	81	88	110,0	131	173	162	152	166	187	185
BE	55	56	70	71	73	73	70	73	84	75
BB	102	101	104	86	91	90	82	76	74	66
HB	15	19	16	19	14	9	9	6	6	6
HH	19	15	16	23	21	26	30	26	29	24
HE	37	24	23	33	18	19	19	15	14	21
MV	23	31	30	33	30	52	29	32	33	35
NI	.	.	.	200	191	204	187	177	197	201
NW	300	326	337	344	352	361	344	341	359	348
RP	104	99	88	103	90	103	103	15	15	11
SL	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	54	50	53	59	65	55	51	46	45	42
ST	36	41	42	53	48	55	43	42	31	35
SH	85	88	81	70	72	77	91	86	84	66
TH	55	68	69	75	64	58	66	75	78	68
D	1.325	1.322	1.359	1.627	1.613	1.619	1.554	1.432	1.516	1.502

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	667	666	714	723	658	640	638	557	610	640
BY	378	339	388,0	436	466	473	529	525	513	543
BE	144	150	174	163	157	159	172	169	159	169
BB	124	141	144	146	144	147	131	119	123	118
HB	18	16	18	15	17	14	15	19	23	28
HH	43	53	51	53	48	35	33	30	37	41
HE	65	64	63	74	49	54	49	46	24	30
MV	160	163	140	140	112	109	100	78	82	83
NI	.	.	.	546	539	536	514	492	491	514
NW	721	669	679	685	734	732	709	725	707	738
RP	176	221	209	347	322	271	271	17	17	15
SL	80	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	184	167	171	165	164	178	180	174	172	164
ST	114	97	83	82	88	79	71	85	77	61
SH	126	124	143	125	105	107	110	116	113	128
TH	93	108	101	101	97	97	96	108	117	108
D	3.093	2.978	3.078	3.801	3.700	3.631	3.618	3.260	3.265	3.380

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.032	2.013	1.875	1.820	1.919	1.640	1.568	1.667	1.898	1.796
BY	1.583	1.562	1.503,0	1.445	1.522	1.578	1.558	1.594	1.831	2.148
BE	1.612	1.687	1.859	1.757	1.569	1.527	1.468	1.328	1.015	769
BB	473	489	488	462	407	346	303	302	305	312
HB	31	25	27	28	27	36	26	28	28	42
HH	340	321	347	259	286	338	377	366	359	436
HE	423	314	290	289	290	309	306	300	252	269
MV	342	250	223	238	254	589	617	615	562	578
NI	.	.	.	2.135	2.275	2.201	2.191	2.127	2.243	2.376
NW	4.246	4.117	3.963	3.933	4.006	4.173	4.208	4.434	4.900	5.254
RP	206	247	229	284	310	292	292	238	265	303
SL	440	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	1.893	1.904	1.890	1.978	1.942	1.932	1.937	1.899	1.938	2.022
ST	154	147	150	192	215	221	229	256	237	218
SH	787	841	803	646	560	511	516	486	465	456
TH	311	311	346	281	281	240	284	282	291	218
D	14.873	14.228	13.993	15.747	15.863	15.933	15.880	15.922	16.589	17.197

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	695	687	644	610	611	464	507	489	526	508
BY	287	272	318	364	424	435	459	498	537	613
BE	607	668	740	774	812	828	808	787	600	440
BB	311	311	293	286	282	289	280	296	313	315
HB	23	15	16	17	18	24	22	17	24	28
HH	284	268	210	196	173	184	198	183	200	211
HE	235	258	260	264	277	291	259	263	236	204
MV	125	81	74	84	70	91	78	83	75	69
NI	.	.	.	902	956	963	892	909	882	930
NW	1.531	1.464	1.431	1.319	1.254	1.228	1.189	1.184	1.212	1.201
RP	57	50	50	48	40	35	35	60	59	61
SL	97	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	435	411	408	405	435	478	467	482	513	494
ST	165	139	155	158	189	188	151	136	124	126
SH	405	388	273	226	198	213	210	196	191	171
TH	183	161	164	192	182	182	168	171	187	193
D	5.440	5.173	5.036	5.845	5.921	5.893	5.723	5.754	5.679	5.564

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	287	293	361	348	380	353	371	333	407	462
BY	360	353	429	505	595	615	604	635	667	887
BE	457	577	733	763	819	846	805	685	612	675
BB	167	158	160	157	165	153	129	123	127	129
HB	303	358	401	381	369	404	403	425	512	587
HH	212	240	194	186	179	209	194	204	198	218
HE	393	473	628	650	708	720	640	638	674	679
MV	26	26	40	35	42	47	36	34	44	39
NI	.	.	.	1.379	1.445	1.386	1.430	1.386	1.342	1.402
NW	1.297	1.529	1.631	1.748	1.771	1.728	1.688	1.703	1.857	2.070
RP	154	156	190	209	230	244	244	249	277	291
SL	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	59	66	78	79	90	91	84	76	94	88
ST	52	81	115	128	126	110	107	90	99	92
SH	279	262	315	307	289	296	313	275	274	322
TH	161	159	155	152	143	125	134	122	135	129
D	4.279	4.731	5.430	7.027	7.351	7.327	7.182	6.978	7.319	8.070

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-4) an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. SN: Einschließlich Autisten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.934	3.000	3.249	3.003	3.177	2.921	2.836	3.444	3.850	3.473
BY	2.454	2.307	2.456,0	2.606	2.999	3.089	2.949	3.130	3.595	4.483
BE	754	832	911	938	800	916	846	755	631	595
BB	715	655	690	697	623	611	607	605	709	790
HB	51	31	62	44	43	71	63	96	71	92
HH	569	608	600	503	583	729	813	800	910	1.030
HE	683	548	461	456	527	537	430	383	340	334
MV	786	648	569	564	530	689	721	718	752	855
NI	.	.	.	2.248	2.395	2.362	2.042	1.897	2.102	2.202
NW	5.052	4.727	4.243	4.125	4.053	4.093	3.903	3.844	4.402	4.976
RP	62	48	55	48	36	44	44	17	21	27
SL	301	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	1.350	1.384	1.468	1.556	1.647	1.719	1.830	1.996	2.211	2.458
ST	850	728	743	943	1.033	973	824	792	737	762
SH	278	310	307	276	293	267	263	245	242	248
TH	400	436	428	475	498	457	470	449	485	495
D	17.239	16.262	16.242	18.482	19.237	19.478	18.641	19.171	21.058	22.820

BY (2017): Mittelwert aus den Jahren 2016 und 2018. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 1-an Oberschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	148	183	199	205	205	235	270	325	399	477
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	1	4	11	7	9	12
HH	87	79	78	83	85	96	105	144	188	229
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	596	391	413	540	145	-	-	15	9	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	44	55	52	59	52	57	47	9
SH	-	135	160	208	198	188	140	132	128	110
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	831	788	894	1.091	686	582	578	680	780	837

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Keine Angaben. SH (ab 2016): Einschließlich Förderschwerpunkt "Erziehung und Unterricht von Autisten".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.3 in Grundschulen
2.1.3.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.3.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	64	38	78	114	94	82	127	88	167	123
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	49	46	45	50	40	51	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	17	5	4	9	7	7	3	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	134	10	17	16	21	4	6	3	1	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	264	99	144	189	162	144	136	91	168	123

BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben. SN: Keine Angaben. SH: Ohne Förderschwerpunkt "Erziehung und Unterricht von Autisten".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	3.020	3.274	3.849	4.250	4.248	4.474	4.638	4.636	4.164	4.108
BB	1.936	2.000	2.059	2.234	2.275	2.295	2.321	2.283	2.317	2.333
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	44	22	69	74	72	72	88	87	81	86
HE	536	607	695	858	925	957	935	809	673	669
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	5.536	5.903	6.672	7.416	7.520	7.798	7.982	7.815	7.235	7.196

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	1.059	1.183	1.425	1.551	1.674	1.850	1.988	2.073	1.997	2.098
BB	784	794	823	914	947	995	1.030	1.025	1.117	1.110
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	26	3	35	31	24	22	27	26	27	34
HE	304	392	489	607	660	694	688	588	494	488
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	2.173	2.372	2.772	3.103	3.305	3.561	3.733	3.712	3.635	3.730

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	1.961	2.091	2.424	2.699	2.574	2.624	2.650	2.563	2.167	2.010
BB	1.152	1.206	1.236	1.320	1.328	1.300	1.291	1.258	1.200	1.223
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	18	19	34	43	48	50	61	61	54	52
HE	232	215	206	251	265	263	247	221	179	181
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	3.363	3.531	3.900	4.313	4.215	4.237	4.249	4.103	3.600	3.466

Einschließlich Schulen für Kranke. BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	21	22	36	34	28	24	37	44	32	38
BB	39	43	46	60	57	52	56	60	49	42
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	1	-	-	-	-	1	1	-	2
HE	5	1	2	2	5	3	3	4	3	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	66	67	84	96	90	79	97	109	84	83

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	92	92	100	110	112	103	94	102	94	90
BB	102	80	83	91	88	92	101	99	90	85
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	12	10	3	5	5	5	3	2	1	4
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	206	182	186	206	205	200	198	203	185	179

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	431	427	453	569	503	480	554	524	351	341
BB	210	191	205	214	182	179	188	181	174	174
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	3	1	5	7	3	3	5	5
HE	51	37	38	65	70	55	68	51	41	46
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	692	655	699	849	760	721	813	759	571	566

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	266	314	326	407	398	390	419	425	348	287
BB	140	135	177	199	178	170	175	172	168	181
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	4	6	6	9	7	5	5	6	9	8
HE	24	24	18	16	18	13	11	16	18	21
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	434	479	527	631	601	578	610	619	543	497

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	171	201	279	307	327	420	426	382	318	298
BB	64	80	85	83	82	93	89	76	71	61
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	8	12	13	16	19	21	24	23	16	13
HE	9	14	22	39	47	52	56	62	47	47
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	252	307	399	445	475	586	595	543	452	419

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	846	924	1.078	1.120	1.051	1.029	982	920	823	724
BB	597	677	640	673	741	714	682	670	648	680
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	5	-	9	15	16	17	26	24	18	19
HE	129	128	122	124	120	134	105	86	69	62
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	1.577	1.729	1.849	1.932	1.928	1.894	1.795	1.700	1.558	1.485

BB: Einschließlich Grundschulen (Jg. 5-6) an Oberschulen.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	117	102	125	123	132	146	138	166	201	232
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	3	2	1	-	2	4	6	5
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	117	102	128	125	133	146	140	170	207	237

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe
2.1.4.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.4.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	17	9	27	29	23	32	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	2	1	1	-	-	1	1	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	19	10	28	29	23	33	1	-	-	-

BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4.008	3.801	3.612	3.318	3.291	3.063	2.886	2.844	2.947	2.777
BY	7.297	7.229	7.293	7.357	7.708	8.044	8.487	8.490	8.810	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	1.212	1.474	1.686	2.100	2.295	2.452	2.659	2.602	2.373	2.180
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	4.291	4.506	4.832	4.920	4.838	4.828	4.756
NW	8.377	7.456	6.718	6.141	6.004	5.981	5.946	5.909	5.780	5.781
RP	22	18	20	14	20	31	31	36	34	33
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	20.916	19.978	19.329	23.221	23.824	24.403	24.929	24.719	24.772	15.527

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024
den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.721	1.838	1.704	1.729	1.635	1.611	1.592	1.659	1.625	1.584
BY	4.907	4.856	4.772	4.689	4.747	4.977	5.245	5.173	5.204	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	861	1.111	1.286	1.650	1.813	1.965	2.152	2.076	1.891	1.716
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	2.875	3.042	3.292	3.331	3.234	3.196	3.127
NW	4.771	4.228	3.719	3.395	3.360	3.406	3.531	3.623	3.485	3.444
RP	11	9	5	5	13	12	12	21	20	16
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	12.271	12.042	11.486	14.343	14.610	15.263	15.863	15.786	15.421	9.887

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024
den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.287	1.963	1.908	1.589	1.656	1.452	1.294	1.185	1.322	1.193
BY	2.390	2.373	2.521	2.668	2.961	3.067	3.242	3.317	3.606	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	351	363	400	450	482	487	507	526	482	464
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	1.416	1.464	1.540	1.589	1.604	1.632	1.629
NW	3.606	3.228	2.999	2.746	2.644	2.575	2.415	2.286	2.295	2.337
RP	11	9	15	9	7	19	19	15	14	17
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	8.645	7.936	7.843	8.878	9.214	9.140	9.066	8.933	9.351	5.640

Einschließlich Schulen für Kranke. *Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	103	87	63	61	70	64	64	38	38	43
BY	35	40	49	58	65	52	65	61	70	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	1	1	4	4	2	-	1	2	2	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	23	20	20	19	19	16	16
NW	32	25	23	22	24	17	23	20	20	21
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	171	153	139	168	181	153	172	140	146	81

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	193	128	132	124	118	110	62	65	39	59
BY	167	180	208	235	247	245	270	242	213	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	3	5	4	6	4	7	5	3	2	4
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	70	57	45	49	44	44	37
NW	57	46	35	32	32	25	21	24	33	36
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	420	359	379	467	458	432	407	378	331	137

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 20247 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	120	134	161	129	119	120	110	95	94	99
BY	497	466	424	383	408	419	432	409	453	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	54	71	62	67	72	78	97	100	94	85
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	244	250	275	274	284	300	342
NW	850	807	805	746	721	710	628	643	647	649
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	1.521	1.478	1.452	1.569	1.570	1.602	1.541	1.531	1.588	1.175

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	156	112	149	160	148	77	75	63	73	64
BY	123	127	146	164	160	171	184	198	222	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	18	16	30	22	22	22	21	29	27	35
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	94	99	105	113	106	100	99
NW	153	121	93	85	79	76	90	79	72	78
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	450	376	418	525	508	451	483	475	494	276

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	89	95	107	90	90	89	86	97	120	124
BY	191	203	250	296	341	320	352	368	417	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	8	20	45	73	107	132	142	139	136	125
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	214	228	248	258	268	296	270
NW	173	175	174	169	193	197	215	209	227	245
RP	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	461	493	576	842	959	986	1.053	1.082	1.197	764

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.611	1.391	1.270	995	1.100	976	869	816	937	789
BY	1.377	1.357	1.444	1.532	1.740	1.860	1.939	2.039	2.231	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	260	245	250	271	274	248	240	253	221	214
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	771	810	847	876	883	876	865
NW	2.341	2.054	1.869	1.692	1.595	1.550	1.438	1.311	1.296	1.308
RP	11	9	15	9	7	19	19	14	13	16
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	5.600	5.056	4.848	5.270	5.526	5.500	5.381	5.316	5.574	3.192

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.5 in Hauptschulen*
2.1.5.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.5.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	15	16	26	30	11	16	28	11	21	15
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	7	5	5	7	1	-	1	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	22	21	31	37	12	16	29	11	21	15

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9.769
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	2.210	2.304	2.441	2.517	2.810	3.008	3.171	3.301	3.278	3.278
HB	29	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	182	247	295	358	421	449	413	428	427	403
MV	2.731	2.742	2.469	2.241	2.119	2.424	2.132	2.006	2.123	2.094
NI	-	-	-	8.036	9.171	10.123	10.669	10.867	11.024	11.310
NW	3.097	4.062	4.232	4.475	4.750	4.984	4.969	4.977	4.881	-
RP	2.151	2.172	2.376	2.479	2.464	2.515	2.515	2.398	2.329	2.333
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3.399	3.751	3.931	4.236	4.364	4.674	4.797	4.991	5.286	5.580
ST	2.170	2.432	2.377	2.300	2.189	2.190	2.137	2.070	1.859	1.791
SH	932	601	294	25	-	-	-	-	-	-
TH	1.628	1.698	1.821	1.949	1.984	2.143	2.166	2.221	2.220	2.128
D	18.529	20.009	20.236	28.616	30.272	32.510	32.969	33.259	33.427	38.686

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5.679
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	988	1.038	1.070	1.113	1.244	1.341	1.424	1.553	1.570	1.536
HB	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	100	151	214	261	313	337	289	337	327	303
MV	502	534	502	504	503	609	603	593	664	704
NI	.	.	.	4.779	5.504	6.080	6.373	6.338	6.358	6.378
NW	1.433	1.951	1.987	2.120	2.320	2.507	2.600	2.628	2.531	-
RP	1.791	1.818	1.895	1.976	2.067	2.156	2.156	2.234	2.202	2.220
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	152	175	191	234	324	397	483	553	623	701
ST	897	1.061	999	984	915	945	912	922	772	705
SH	753	481	220	7	-	-	-	-	-	-
TH	675	774	928	1.008	1.065	1.165	1.208	1.176	1.184	1.126
D	7.303	7.983	8.006	12.986	14.255	15.537	16.048	16.334	16.231	19.352

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4.090
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	1.222	1.266	1.371	1.404	1.566	1.667	1.747	1.748	1.708	1.742
HB	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	82	96	81	97	108	112	124	91	100	100
MV	2.229	2.208	1.967	1.737	1.616	1.815	1.529	1.413	1.459	1.390
NI	-	-	-	3.257	3.667	4.043	4.296	4.529	4.666	4.932
NW	1.664	2.111	2.245	2.355	2.430	2.477	2.369	2.349	2.350	-
RP	360	354	481	503	397	359	359	164	127	113
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3.247	3.576	3.740	4.002	4.040	4.277	4.314	4.438	4.663	4.879
ST	1.273	1.371	1.378	1.316	1.274	1.245	1.225	1.148	1.087	1.086
SH	179	120	74	18	-	-	-	-	-	-
TH	953	924	893	941	919	978	958	1.045	1.036	1.002
D	11.226	12.026	12.230	15.630	16.017	16.973	16.921	16.925	17.196	19.334

Einschließlich Schulen für Kranke. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	72
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	12	16	19	24	36	37	43	44	43	40
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	1	2	1	1	1	2	-	-	-
MV	25	28	18	23	24	33	27	29	31	28
NI	.	.	.	74	84	91	89	91	90	77
NW	18	28	34	36	37	33	34	33	26	-
RP	47	46	52	46	55	57	57	8	8	6
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	41	44	42	46	45	56	49	54	48	48
ST	21	21	21	16	21	23	18	18	23	22
SH	9	5	3	-	-	-	-	-	-	-
TH	26	23	26	39	30	34	36	36	39	39
D	199	212	217	305	333	365	355	313	308	332

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	212
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	89	85	79	81	83	82	89	87	89	90
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	1	1	5	5	3	5	3	3	1	3
MV	154	153	156	174	175	203	154	157	133	139
NI	.	.	.	303	297	283	277	275	256	256
NW	41	73	69	70	85	73	74	68	74	-
RP	84	83	83	201	203	147	147	5	11	9
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	233	233	226	232	235	226	211	209	185	185
ST	63	68	78	75	72	84	85	82	69	73
SH	20	15	8	4	-	-	-	-	-	-
TH	42	52	56	65	66	77	83	83	81	90
D	727	763	760	1.210	1.219	1.180	1.123	969	899	1.057

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	501
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	51	76	88	102	132	119	127	120	106	120
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	11	13	12	15	19	20	22	12	19	12
MV	226	205	145	86	51	63	36	29	24	30
NI	.	.	.	569	597	627	683	817	900	1.080
NW	499	655	705	723	753	768	721	747	745	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	545	633	694	757	756	829	867	931	1.080	1.162
ST	313	306	270	208	176	144	135	144	123	137
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	224	202	151	178	155	156	154	181	192	171
D	1.869	2.090	2.065	2.638	2.639	2.726	2.745	2.981	3.189	3.213

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	292
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	133	132	138	121	131	138	154	166	171	161
HB	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	7	5	4	3	3	5	8	9	10	14
MV	77	80	75	80	80	109	86	78	74	55
NI	.	.	.	284	314	352	396	428	439	484
NW	113	137	147	153	152	160	147	143	137	-
RP	23	16	16	14	10	11	11	12	12	12
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	450	485	502	528	508	493	496	488	472	471
ST	61	68	81	81	82	90	87	84	77	69
SH	22	16	7	2	-	-	-	-	-	-
TH	97	100	101	93	104	97	95	109	110	113
D	985	1.039	1.071	1.359	1.384	1.455	1.480	1.517	1.502	1.671

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	449
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	40	34	45	41	50	61	57	71	49	52
HB	13	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	8	6	9	16	28	31	29	26	18	23
MV	11	9	12	6	7	9	13	12	13	12
NI	.	.	.	300	410	483	521	548	557	568
NW	48	76	89	85	93	110	115	111	115	-
RP	76	61	64	60	70	67	67	76	82	72
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	41	44	43	44	48	48	60	61	59	62
ST	3	5	8	8	8	10	8	7	10	12
SH	9	6	2	1	-	-	-	-	-	-
TH	40	50	47	48	40	38	30	31	32	34
D	289	291	319	609	754	857	900	943	935	1.284

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. SN: Einschließlich Autisten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.564
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	897	923	1.002	1.035	1.134	1.230	1.277	1.260	1.250	1.279
HB	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	55	70	48	57	54	50	60	41	52	48
MV	1.736	1.733	1.561	1.368	1.279	1.398	1.213	1.108	1.184	1.126
NI	.	.	.	1.727	1.965	2.207	2.330	2.370	2.424	2.467
NW	945	1.142	1.201	1.288	1.310	1.333	1.278	1.247	1.253	-
RP	49	80	65	66	59	77	77	62	14	14
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	1.937	2.137	2.233	2.395	2.448	2.625	2.631	2.695	2.819	2.951
ST	812	903	876	877	865	849	846	773	741	761
SH	64	40	25	3	-	-	-	-	-	-
TH	524	497	512	518	524	576	560	605	582	555
D	7.021	7.525	7.523	9.334	9.638	10.345	10.272	10.161	10.319	11.765

BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	81	68	201	116	-	-	-	1	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	44	51	50	45	46	40	44	12
SH	-	36	25	6	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	81	104	270	173	50	45	46	41	44	12

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)
2.1.6.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.6.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	55	2	4	2	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	55	2	5	2	-	-	-	-	-	-

SN: Keine Angaben. SH: Ohne Förderschwerpunkt "Erziehung und Unterricht von Autisten".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.083	1.262	1.386	1.582	1.703	1.660	1.645	1.691	1.834	1.852
BY	438	467	488	930	1.006	1.132	1.184	1.178	1.258	1.426
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	336	322	404	443	496	560	568	592	500	435
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	1.436	1.668	1.842	2.032	2.159	2.135	2.228
NW	4.104	4.911	5.867	6.490	7.184	7.989	8.540	9.019	9.461	9.924
RP	4	2	3	-	-	4	4	-	-	-
SL	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	5.970	6.964	8.148	10.881	12.057	13.187	13.973	14.639	15.188	15.865

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. BY: Einschließlich Wirtschaftsschulen. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. SL (ab 2016): Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden SchülerInnen an den Regelschulen nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	54	144	223	344	453	478	493	508	544	570
BY	1	1	5	6	3	6	8	13	10	5
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	42	50	76	89	113	123	129	131	99	97
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	413	522	614	721	803	779	829
NW	1.623	2.025	2.537	2.892	3.315	3.890	4.343	4.855	5.215	5.648
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	- -		-	-
D	1.720	2.220	2.841	3.744	4.406	5.111	5.694	6.310	6.647	7.149

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.029	1.118	1.163	1.238	1.250	1.182	1.152	1.183	1.290	1.282
BY	437	466	483	924	1.003	1.126	1.176	1.165	1.248	1.421
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	294	272	328	354	383	437	439	461	401	338
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	1.023	1.146	1.228	1.311	1.356	1.356	1.399
NW	2.481	2.886	3.330	3.598	3.869	4.099	4.197	4.164	4.246	4.276
RP	4	2	3	-	-	4	4	-	-	-
SL	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	4.250	4.744	5.307	7.137	7.651	8.076	8.279	8.329	8.541	8.716

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. Einschließlich Schulen für Kranke. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	107	119	117	114	114	101	89	96	103	101
BY	38	39	35	66	57	70	74	75	76	84
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	11	9	8	10	7	10	9	9	7	9
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	38	38	38	41	48	44	49
NW	66	77	75	74	73	77	87	84	94	104
RP	-	1	2	-	-	2	2	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	222	245	237	302	289	298	302	312	324	347

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	255	288	287	274	293	261	237	278	268	245
BY	230	215	207	390	392	397	414	372	375	373
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	13	16	14	21	26	25	27	21	19	16
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	146	156	164	145	144	140	140
NW	168	179	190	214	222	225	219	197	214	211
RP	4	1	1	-	-	2	2	-	-	-
SL	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	673	699	699	1.045	1.089	1.074	1.044	1.012	1.016	985

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	63	53	62	65	61	72	66	64	72	83
BY	6	4	5	19	24	27	26	28	26	40
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	31	38	44	47	57	70	87	102	87	73
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	197	185	230	256	301	312	342
NW	447	582	688	790	927	1.005	1.029	1.042	1.108	1.168
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	548	677	799	1.118	1.254	1.404	1.464	1.537	1.605	1.706

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	114	128	151	140	134	130	106	110	103	126
BY	101	119	129	202	204	268	260	285	303	376
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	40	40	40	54	58	67	60	45	50	46
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	116	121	117	123	127	146	145
NW	186	216	212	222	242	238	232	219	214	218
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	442	503	532	734	759	820	781	786	816	911

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	29	33	55	57	59	56	54	44	55	79
BY	34	54	71	69	52	43	38	31	32	31
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	5	4	10	14	15	21	18	21	21	21
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	48	53	59	58	51	49	57
NW	89	115	160	164	222	259	291	339	371	382
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	157	206	296	352	401	438	459	486	528	570

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. SN: Einschließlich Autisten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	431	469	448	529	543	515	519	565	651	613
BY	28	35	36	178	274	321	364	374	436	517
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	180	155	200	194	212	240	236	263	217	173
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	478	593	620	688	685	665	666
NW	1.525	1.717	2.005	2.134	2.183	2.295	2.339	2.283	2.245	2.193
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	2.164	2.376	2.689	3.513	3.805	3.991	4.146	4.170	4.214	4.162

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.7 in Realschulen*
2.1.7.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.7.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	30	28	43	59	46	47	81	26	38	35
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	14	10	12	14	8	4	2	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	44	38	55	73	54	51	83	26	38	35

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Schulabschluss ausgerichtet sind.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	556	599	675	694	708	700	778	776	865	829
BY	371	399	424	953	1.134	1.279	1.379	1.447	1.564	1.747
BE	285	347	481	578	642	729	772	858	740	746
BB	311	344	400	399	421	447	467	482	471	531
HB	113	102	101	105	110	105	100	98	87	95
HH	188	249	249	272	280	296	297	311	342	391
HE	214	220	205	272	290	324	306	305	292	433
MV	164	154	208	179	166	210	119	142	122	125
NI	-	-	-	1.115	1.306	1.473	1.589	1.717	1.783	1.766
NW	1.743	2.320	2.929	3.063	2.887	2.620	2.394	2.142	2.013	2.072
RP	200	238	284	272	284	368	368	87	72	62
SL	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	815	854	893	957	985	1.000	987	991	1.017	1.088
ST	269	284	262	250	248	259	250	244	257	217
SH	356	416	443	450	446	448	443	432	432	431
TH	112	149	148	132	156	224	219	244	215	232
D	5.821	6.675	7.702	9.691	10.063	10.482	10.468	10.276	10.272	10.765

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. BY: Einschließlich Kollegs. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor. SL (ab 2016): Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden SchülerInnen an den Regelschulen nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5	3	7	7	8	9	5	8	9	14
BY	-	-	-	7	21	26	31	25	38	33
BE	12	6	3	10	9	1	4	2	14	9
BB	2	2	3	3	-	1	-	-	1	2
HB	-	-	2	1	3	1	1	1	-	1
HH	3	8	7	10	1	6	1	1	2	2
HE	4	7	11	20	23	34	36	54	57	50
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	104	107	99	97	109	107	96
NW	813	1.172	1.436	1.539	1.376	1.124	878	710	584	561
RP	15	34	6	13	16	23	23	10	5	6
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	11	12	11	8	4	5	5
ST	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	5	16	16	19	15	5	3	1	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	861	1.250	1.491	1.744	1.591	1.340	1.087	925	822	779

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	551	596	668	687	700	691	773	768	856	815
BY	371	399	424	946	1.113	1.253	1.348	1.422	1.526	1.714
BE	273	341	478	568	633	728	768	856	726	737
BB	309	342	397	396	421	446	467	482	470	529
HB	113	102	99	104	107	104	99	97	87	94
HH	185	241	242	262	279	290	296	310	340	389
HE	210	213	194	252	267	290	270	251	235	383
MV	164	154	208	179	166	210	119	142	122	125
NI	-	-	-	1.011	1.199	1.374	1.492	1.608	1.676	1.670
NW	930	1.148	1.493	1.524	1.511	1.496	1.516	1.432	1.429	1.511
RP	185	204	278	259	268	345	345	77	67	56
SL	124	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	815	854	893	946	973	989	979	987	1.012	1.083
ST	267	282	262	250	248	259	250	244	257	217
SH	351	400	427	431	431	443	440	431	432	431
TH	112	149	148	132	156	224	219	244	215	232
D	4.960	5.425	6.211	7.947	8.472	9.142	9.381	9.351	9.450	9.986

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. Einschließlich Schulen für Kranke. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	114	114	142	138	139	127	137	146	148	143
BY	57	56	51	79	95	101	117	115	131	137
BE	33	35	43	37	43	42	40	43	32	39
BB	18	18	23	29	31	33	36	34	38	43
HB	1	1	2	2	3	3	3	3	3	1
HH	20	24	23	24	19	18	14	16	15	17
HE	12	11	8	10	11	12	8	7	10	171
MV	4	6	13	9	11	18	9	14	12	7
NI	.	.	.	89	101	106	112	124	129	124
NW	84	93	99	106	117	115	111	117	119	142
RP	36	43	46	55	66	78	78	9	10	8
SL	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	47	42	42	44	45	45	45	43	49	56
ST	36	39	35	37	31	29	28	25	22	19
SH	34	36	34	36	35	42	48	49	52	49
TH	19	18	19	22	22	26	23	21	24	30
D	525	536	580	717	769	795	809	766	794	986

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. HE (2024): Der Anstieg liegt maßgeblich an einem neu eingerichteten inklusiven gymnasialen Bildungsgang an einer Schule. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	297	340	324	326	344	361	364	394	388	363
BY	169	160	158	350	339	342	361	364	376	363
BE	35	46	62	61	71	75	95	94	88	100
BB	57	62	79	81	83	77	81	82	79	85
HB	6	7	6	3	4	1	2	2	2	1
HH	29	24	29	32	31	35	33	26	30	29
HE	30	24	28	33	37	23	28	20	23	21
MV	36	37	54	59	53	70	30	39	30	29
NI	.	.	.	303	345	400	413	445	411	379
NW	156	186	227	228	260	280	305	296	324	339
RP	120	125	128	176	176	225	225	22	33	28
SL	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	88	100	109	115	115	120	125	117	118	129
ST	53	53	57	61	59	58	44	40	38	29
SH	64	64	81	89	92	99	98	86	81	77
TH	20	26	29	27	31	30	33	38	41	48
D	1.193	1.254	1.371	1.944	2.040	2.196	2.237	2.065	2.062	2.020

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	9	11	11	16	10	12	12	18	48	22
BY	16	39	38	41	36	33	37	32	31	53
BE	22	16	40	44	36	38	42	51	27	22
BB	7	9	15	18	20	25	21	18	17	22
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	16	17	10	13	14	16	13	17	17	21
HE	7	9	8	8	11	13	11	15	16	15
MV	3	2	1	2	1	3	-	-	-	-
NI	.	.	.	35	54	59	95	100	161	163
NW	58	140	245	155	137	103	123	103	103	97
RP	.	.	.	-	-	-	-	-	-	-
SL	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	42	46	60	69	69	79	87	97	108	98
ST	22	28	15	10	9	10	7	5	7	7
SH	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
TH	6	22	25	9	13	48	57	61	36	46
D	222	339	468	420	410	439	505	518	571	566

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	82	83	104	112	109	74	93	89	95	109
BY	52	58	64	157	209	243	267	285	276	337
BE	65	99	136	167	201	227	234	247	227	225
BB	113	124	137	130	134	137	144	140	145	154
HB	5	3	2	5	1	-	1	-	-	-
HH	19	22	28	33	35	38	36	35	27	25
HE	46	43	45	72	79	88	83	83	81	85
MV	37	35	46	43	41	54	22	22	19	18
NI	.	.	.	141	170	215	233	250	279	282
NW	129	137	153	195	192	178	167	175	179	184
RP	25	28	23	23	19	35	35	27	24	19
SL	43	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	287	305	315	325	313	316	299	293	302	311
ST	48	51	55	52	46	45	51	59	57	52
SH	94	98	85	75	74	71	63	55	56	61
TH	26	33	31	31	40	43	39	50	44	46
D	1.071	1.119	1.224	1.561	1.663	1.764	1.767	1.810	1.811	1.908

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	4	1	-	-	2	-	-	6	7	13
BY	42	55	85	85	65	56	54	53	45	49
BE	-	-	-	-	1	4	8	8	10	15
BB	22	25	19	4	12	22	22	17	4	6
HB	101	91	89	94	98	99	93	92	82	91
HH	-	-	-	1	3	-	1	-	1	3
HE	7	6	3	5	3	3	5	6	9	11
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	71	82	96	93	108	108	120
NW	42	56	102	93	92	80	71	49	36	24
RP	-	3	-	-	-	-	-	1	-	1
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3	6	5	6	11	7	8	10	13	8
ST	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
SH	21	30	33	22	20	21	10	3	1	-
TH	-	-	-	-	-	-	- -		-	-
D	243	274	337	381	389	388	365	353	316	341

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. SN: Einschließlich Autisten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	27	35	55	61	71	98	65	73	107	116
BY	35	31	28	234	369	478	512	573	667	775
BE	51	60	93	123	131	178	193	220	150	145
BB	92	104	124	134	141	152	163	191	187	219
HB	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
HH	36	92	100	113	128	137	152	177	204	223
HE	85	100	87	114	113	142	128	117	95	79
MV	84	74	94	66	60	65	58	67	61	71
NI	.	.	.	372	447	498	546	581	588	602
NW	461	536	667	747	713	740	739	692	668	725
RP	4	5	3	5	7	7	7	2	-	-
SL	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	348	355	362	387	420	422	415	427	422	481
ST	107	110	59	58	72	84	88	82	98	100
SH	26	30	30	21	27	25	25	30	36	33
TH	41	50	44	43	50	77	67	74	70	62
D	1.421	1.582	1.746	2.478	2.750	3.104	3.158	3.306	3.353	3.632

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	50	70	89	105	117	132	156	193	192	191
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	65	62	52	46	49	46	47	39	46	71
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	78	-	-	-	-	16	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	40	32	31	33	32	33	35	10
SH	-	131	156	183	179	183	194	206	205	211
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	115	263	415	366	376	394	429	487	478	483

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". SN: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.8 in Gymnasien*
2.1.8.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.8.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	18	12	32	34	25	19	102	42	63	49
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	17	15	15	31	33	32	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	23	20	15	10	13	9	7	3	1	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	112	11	8	5	4	2	2	1	1	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	170	58	70	80	75	62	111	46	65	50

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben. SN: Keine Angaben. SH: Ohne Förderschwerpunkt "Erziehung und Unterricht von Autisten".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	3.755	4.841	5.714	6.373	6.501	6.484	6.534	6.583	6.941	7.289
BY	-	-	-	8	9	9	10	5	9	7
BE	4.907	5.260	6.334	7.251	7.492	8.406	9.145	9.521	8.996	8.781
BB	484	523	542	651	712	777	910	999	1.109	1.114
HB	2.219	2.539	2.648	2.812	3.077	3.411	3.653	3.856	3.986	4.124
HH	5.170	5.636	5.898	5.614	5.423	5.178	5.160	5.233	5.452	5.766
HE	1.967	2.223	2.499	2.958	3.219	3.418	3.513	3.477	3.307	3.012
MV	421	451	481	524	517	591	557	576	639	583
NI	-	-	-	5.041	5.779	6.318	6.621	6.756	7.035	7.144
NW	9.998	12.785	15.533	17.530	19.467	20.888	22.453	23.383	24.029	29.639
RP	1.212	1.337	1.511	1.491	1.558	1.562	1.562	1.424	1.403	1.337
SL	1.687	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	10	20	24	54
ST	625	516	646	773	905	1.023	1.043	1.033	1.099	1.082
SH	5.737	6.405	7.225	7.693	7.877	7.949	8.187	8.073	7.972	7.924
TH	675	883	1.035	1.181	1.305	1.400	1.495	1.461	1.547	1.539
D	38.857	43.399	50.066	59.900	63.841	67.414	70.853	72.400	73.548	79.395

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. SL (ab 2016): Die Anerkennung von sonderpädagogischen Unterstützungsbedarfen ist nur noch bei Umschulung an eine Förderschule erforderlich. Dementsprechend ist eine quantitative Erfassung der in Frage kommenden Schüler/-innen an den Regelschulen nicht möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	2.344	3.057	3.630	4.036	4.085	4.055	3.964	3.726	3.820	4.201
BY	-	-	-	1	-	-	1	-	3	1
BE	2.023	2.005	2.414	2.765	3.015	3.445	3.911	4.183	4.201	4.252
BB	104	108	106	143	164	191	218	239	236	262
HB	1.643	1.873	1.920	2.028	2.238	2.436	2.618	2.775	2.873	2.974
HH	2.683	3.061	3.110	2.762	2.548	2.433	2.407	2.419	2.460	2.539
HE	1.126	1.355	1.595	1.970	2.197	2.321	2.408	2.341	2.203	1.979
MV	42	39	46	66	62	105	96	113	131	110
NI	.	.	.	3.088	3.546	3.845	4.024	4.016	4.074	4.133
NW	3.913	5.244	6.560	7.501	8.620	9.555	10.695	11.354	11.722	14.885
RP	969	1.053	1.117	1.203	1.275	1.285	1.285	1.285	1.243	1.188
SL	706	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	1	3	7	12
ST	219	204	266	330	380	435	441	415	436	385
SH	4.418	4.860	5.473	5.781	5.856	5.921	6.237	6.224	6.189	6.139
TH	213	305	394	454	487	538	589	574	585	614
D	20.403	23.164	26.631	32.128	34.473	36.565	38.895	39.667	40.183	43.674

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.411	1.784	2.084	2.337	2.416	2.429	2.570	2.857	3.121	3.088
BY	-	-	-	7	9	9	9	5	6	6
BE	2.884	3.255	3.920	4.486	4.477	4.961	5.234	5.338	4.795	4.529
BB	380	415	436	508	548	586	692	760	873	852
HB	576	666	728	784	839	975	1.035	1.081	1.113	1.150
HH	2.487	2.575	2.788	2.852	2.875	2.745	2.753	2.814	2.992	3.227
HE	841	868	904	988	1.022	1.097	1.105	1.136	1.104	1.033
MV	379	412	435	458	455	486	461	463	508	473
NI	-	-	-	1.953	2.233	2.473	2.597	2.740	2.961	3.011
NW	6.085	7.541	8.973	10.029	10.847	11.333	11.758	12.029	12.307	14.754
RP	243	284	394	288	283	277	277	139	160	149
SL	981	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	9	17	17	42
ST	406	312	380	443	525	588	602	618	663	697
SH	1.319	1.545	1.752	1.912	2.021	2.028	1.950	1.849	1.783	1.785
TH	462	578	641	727	818	862	906	887	962	925
D	18.454	20.235	23.435	27.772	29.368	30.849	31.958	32.733	33.365	35.721

Einschließlich Schulen für Kranke. NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

h Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	50	68	72	69	80	103	117	154	139	177
BY	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1
BE	66	90	70	85	84	90	97	89	96	98
BB	11	12	19	22	23	23	16	19	26	22
HB	6	9	20	20	17	19	18	17	17	15
HH	22	17	17	15	23	29	30	35	45	44
HE	9	12	11	9	12	9	9	10	12	16
MV	6	6	6	10	7	7	10	12	15	13
NI	.	.	.	69	68	73	76	73	83	81
NW	129	160	164	185	218	230	254	251	249	272
RP	41	54	60	57	57	53	53	9	8	8
SL	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	2	3	5
ST	11	7	8	12	14	15	14	15	16	17
SH	86	101	102	95	95	96	80	86	81	89
TH	13	18	19	20	23	33	39	40	36	41
D	484	554	568	669	722	781	814	813	827	899

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	121	141	173	202	207	225	301	259	292	257
BY	-	-	-	3	4	4	3	2	2	1
BE	117	133	164	187	189	194	203	182	172	174
BB	30	33	30	42	47	44	45	59	62	72
HB	36	37	39	34	33	30	33	30	28	23
HH	119	88	81	82	70	78	68	64	59	57
HE	26	23	22	33	36	41	40	42	30	35
MV	40	32	35	47	57	58	48	44	58	51
NI	.	.	.	161	195	219	233	205	216	213
NW	369	449	496	537	539	536	609	577	607	674
RP	66	83	75	88	96	96	96	13	12	10
SL	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ST	21	23	26	28	32	33	37	37	35	32
SH	114	130	138	139	149	158	145	128	124	128
TH	26	40	52	67	81	90	93	92	109	97
D	1.154	1.212	1.331	1.650	1.735	1.806	1.954	1.734	1.806	1.826

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	204	284	288	305	321	313	309	339	516	492
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	560	591	674	720	627	639	657	672	444	362
BB	36	42	39	51	51	43	57	70	70	85
HB	39	48	59	62	60	84	96	107	111	121
HH	536	532	587	626	613	570	562	606	628	700
HE	109	102	135	170	207	227	252	257	281	257
MV	23	18	15	9	13	10	6	2	9	4
NI	.	.	.	330	407	462	476	563	660	709
NW	1.495	1.915	2.450	2.822	3.078	3.178	3.281	3.554	3.808	4.624
RP	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
SL	331	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	1	3	3	5
ST	117	77	81	92	92	106	104	100	102	104
SH	-	-	-	1	-	1	3	5	5	3
TH	69	81	98	106	133	127	120	128	116	109
D	3.519	3.690	4.426	5.294	5.604	5.760	5.924	6.406	6.753	7.575

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	188	198	255	296	284	257	245	253	289	285
BY	-	-	-	3	3	3	3	1	1	2
BE	352	439	509	578	628	674	727	774	729	647
BB	95	85	83	86	100	102	107	111	160	121
HB	40	40	38	33	32	33	30	27	32	33
HH	275	298	283	282	299	277	268	256	249	251
HE	134	125	132	112	89	113	102	104	94	97
MV	20	22	22	21	25	34	34	32	36	32
NI	.	.	.	222	235	269	293	304	322	318
NW	718	771	837	925	930	952	914	922	931	1.069
RP	33	35	38	34	26	21	21	11	14	11
SL	101	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	1	3	3	5
ST	16	16	22	26	30	33	33	35	38	39
SH	295	321	332	341	311	285	272	251	251	241
TH	78	100	113	119	132	154	155	140	159	154
D	2.345	2.450	2.664	3.078	3.124	3.207	3.205	3.224	3.308	3.305

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	192	277	299	312	321	321	289	301	297	283
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	193	254	305	366	383	428	466	476	458	454
BB	1	2	2	10	17	18	28	25	16	17
HB	264	297	312	360	400	454	491	519	549	568
HH	253	259	283	291	308	307	304	284	296	310
HE	132	151	201	228	226	244	270	280	285	273
MV	1	2	4	2	-	1	1	1	1	3
NI	.	.	.	292	329	350	348	378	369	365
NW	351	411	481	560	670	752	838	899	949	1.116
RP	76	85	78	67	74	79	79	94	117	112
SL	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4
ST	3	-	-	1	-	1	2	6	6	6
SH	174	209	225	264	259	254	251	235	249	266
TH	63	85	97	106	109	101	113	95	94	96
D	1.738	2.032	2.287	2.859	3.096	3.310	3.480	3.593	3.689	3.873

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. SN: Einschließlich Autisten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	651	797	969	1.111	1.160	1.180	1.276	1.533	1.490	1.485
BY	-	-	-	-	1	1	2	1	2	2
BE	1.385	1.527	1.881	2.191	2.191	2.535	2.733	2.747	2.451	2.308
BB	207	241	263	297	310	356	439	476	539	535
HB	189	235	260	275	297	355	365	378	375	387
HH	1.118	1.238	1.388	1.428	1.438	1.366	1.391	1.411	1.552	1.682
HE	421	449	396	433	448	458	426	443	402	355
MV	289	332	353	369	353	376	362	372	389	370
NI	.	.	.	879	999	1.100	1.171	1.217	1.311	1.325
NW	3.023	3.835	4.545	5.000	5.412	5.685	5.862	5.826	5.763	6.999
RP	24	24	27	42	28	28	28	12	9	8
SL	411	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	7	9	5	21
ST	238	189	224	260	327	369	376	382	425	489
SH	309	406	488	541	623	666	683	664	619	621
TH	213	254	262	309	340	357	386	392	448	428
D	8.478	9.527	11.056	13.135	13.927	14.832	15.507	15.863	15.780	17.015

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Für sonderpädagogisch geförderte Schüler/-innen an Schulen in freier Trägerschaft liegen keine vollständigen Angaben vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	181	206	273	292	312	332	351	398	445	486
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	2	-	-	-	-	-	2	3	1	3
HH	164	143	149	128	124	118	130	158	163	183
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	3	3	116	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	19	24	30	31	36	43	41	10
SH	-	371	461	524	573	565	514	480	454	437
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	350	723	1.018	968	1.039	1.046	1.033	1.082	1.104	1.119

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus".

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)
2.1.9.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.9.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	5	19	28	42	43	30	33	18	98	109
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	30	15	44	67	63	69	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	10	6	7	3	4	5	6	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	341	7	6	7	11	3	2	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	386	47	85	119	121	107	41	18	98	109

BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.1 alle Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	100	99	72	119	121	119	170	206	201	219
BY	13	3	2	-	43	20	65	39	62	71
BE	4	87	23	20	24	31	38	37	49	46
BB	25	46	57	63	73	64	62	65	53	71
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	38	43	41	36	34	35	35	35	27	31
HE	33	35	36	42	25	46	40	30	21	24
MV	2	-	5	2	8	20	3	13	8	18
NI	-	-	-	98	114	131	125	120	144	134
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	21	21	20	23	25	23	23	19	19	21
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	82	97	101	112	130	158	178	171	164	183
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	139	276	193	202	374	372	368	241	192	262
TH	52	53	43	36	43	39	44	47	47	68
D	509	760	593	753	1.014	1.058	1.151	1.023	987	1.148

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.2 Förderschwerpunkt Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	25	34	38	42	38	32	44	57	54	66
BY	1	-	-	-	12	10	35	21	46	49
BE	-	16	6	3	2	4	6	6	11	16
BB	9	10	11	12	12	11	9	9	10	12
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	13	17	15	11	14	16	15	15	10	14
HE	16	20	20	24	14	30	20	15	13	13
MV	-	-	3	-	1	8	3	1	2	4
NI	.	.	.	67	74	88	83	72	86	74
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	18	18	18	19	20	19	19	16	17	19
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	18	21	28	28	32	41	52	46	44	49
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	83	202	104	101	145	133	137	143	111	148
TH	14	15	13	9	20	22	27	25	27	40
D	197	353	256	316	384	414	450	426	431	504

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte zusammen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	75	65	34	77	83	87	126	149	147	153
BY	12	3	2	-	31	10	30	18	16	22
BE	4	71	17	17	22	27	32	31	38	30
BB	16	36	46	51	61	53	53	56	43	59
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	25	26	26	25	20	19	20	20	17	17
HE	17	15	16	18	11	16	20	15	8	11
MV	2	-	2	2	7	12	-	12	6	14
NI	-	-	-	31	40	43	42	48	58	60
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	3	3	2	4	5	4	4	3	2	2
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	64	76	73	84	98	117	126	125	120	134
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	56	74	89	101	229	239	231	98	81	114
TH	38	38	30	27	23	17	17	22	20	28
D	312	407	337	437	630	644	701	597	556	644

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.1 Sehen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	1	2	8	13	12	9
BY	1	-	1	-	1	-	-	-	-	1
BE	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
BB	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	1	3	2	2	2	1	1	1
HE	-	-	-	1	4	4	2	2	1	2
MV	-	-	-	-	-	1	-	1	-	1
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	2,0	2,0
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	1	1	1	1	2	2	2	2	4
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	1	-	2	3	-	2	2	3	1	-
TH	-	-	-	-	-	-	- -		-	1
D	4	3	7	10	12	16	18	24	21	23

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.2 Hören

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1	1	-	-	2	-	19	28	23	21
BY	-	-	-	-	1	1	3	2	2	-
BE	-	2	2	2	2	3	5	2	2	-
BB	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	1	1	2	2	1	1	-	1	1
HE	1	1	1	1	1	-	1	3	-	-
MV	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1
NI	.	.	.	3	3	1	2	2	1	1
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	3	7	7	6	6	6	7	8	8	8
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	1	-	4	6	6	7	8	7	6	6
TH	-	-	-	-	-	-	- -		1	1
D	7	13	16	22	25	23	49	55	45	40

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.3 Sprache

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	1	3	2	1	3	7	5	6	9
BY	1	-	-	-	7	3	7	5	5	9
BE	-	4	1	1	2	1	-	-	4	6
BB	2	2	2	-	-	1	1	2	2	1
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	2	-	-	-	-	-	-	1	1
HE	-	-	-	-	-	-	1	2	1	2
MV	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
NI	.	.	.	2	1	8	7	8	12	5
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	4	4	6	7	9	10	11	14	12	15
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	2	4	1	3	1	-	-	-	-
TH	2	2	1	-	-	-	1	3	3	8
D	10	17	17	13	23	27	35	40	46	56

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.4 Körperliche und motorische Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	8	4	3	6	10	10	12	19	27	15
BY	2	1	1	-	6	1	4	4	3	2
BE	-	38	1	4	6	11	13	11	11	6
BB	2	3	3	4	7	6	6	9	12	10
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	5	7	7	5	5	3	4	5	5	5
HE	3	1	4	4	2	2	4	4	2	1
MV	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
NI	.	.	.	4	7	6	8	8	11	14
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	1	1	-	1	1	1	1	1	1	1
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	10	9	12	14	15	23	25	26	22	19
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	2	3	3	3	3	5	5	2	3	3
TH	5	9	9	5	4	2	-	-	-	1
D	38	76	43	50	66	71	82	89	98	78

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.5 Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	51	48	19	52	49	48	41	32	30	29
BY	3	1	-	-	2	-	2	3	-	3
BE	1	10	1	1	1	-	-	1	2	2
BB	5	6	5	4	4	4	9	8	1	2
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-
HE	3	5	5	5	1	4	5	1	1	2
MV	-	-	-	1	1	1	-	1	1	2
NI	.	.	.	8	9	9	7	3	4	4
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	2	2	2	3	4	3	3	2	1	1
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	18	23	17	21	24	29	31	30	35	38
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	30	40	42	52	69	66	66	61	28	61
TH	6	6	5	5	3	3	2	4	3	2
D	120	142	97	152	167	167	166	146	106	146

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. SN: Einschließlich Autisten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.6 Emotionale und soziale Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	15	11	9	17	20	24	37	50	44	67
BY	5	1	-	-	14	5	14	4	6	7
BE	-	11	8	6	5	7	10	10	10	6
BB	5	23	34	40	47	39	33	33	27	45
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	17	14	14	15	10	13	13	11	7	8
HE	10	8	6	7	3	6	7	3	3	4
MV	2	-	2	1	6	7	-	9	4	9
NI	.	.	.	14	20	19	18	27	28	34
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	29	32	30	35	43	47	50	45	41	50
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	20	25	30	29	142	148	144	21	37	39
TH	23	21	15	17	16	12	14	15	13	15
D	126	146	148	181	326	327	340	228	220	284

NI (bis 2017): Ohne Niedersachsen, da dort Aufschlüsselung nach Schularten nicht möglich. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. (2021): Vorjahresdaten. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschulen
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.7 Förderschwerpunkt übergreifend bzw. ohne Zuordnung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	5	2	2	3	2	3	6	7	8
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	1	2	-	1	-	-	3	2	1
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	-	4	4	7	6	10	6	4	6	5
TH	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	3	10	8	9	10	12	9	13	15	14

HH: Einschließlich Förderschwerpunkt "Autismus". SN: Keine Angaben. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.1 Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.1.10 in Freien Waldorfschule
2.1.10.3 sonstige Förderschwerpunkte
2.1.10.3.8 Kranke

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	-	-	-	-	-	-	2	2	5	3
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	2	-	1	-	1	1	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SH	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	4	-	1	-	1	1	2	2	5	3

BE (ab 2021): Der Förderschwerpunkt wird nicht mehr erhoben. SN: Keine Angaben. ST: Keine Angaben.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.1 an allen allgemeinen Schulen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	2.387	2.556	2.965	3.398	4.428	4.968	5.380	5.683	6.673	8.222
BE	1.577	1.726	2.056	2.340	2.615	3.053	3.388	3.688	4.388	4.661
BB	178	196	179	269	351	406	495	567	671	755
HB	588	639	728	815	974	1.310	1.523	1.713	1.903	2.079
HH	1.098	1.265	1.461	1.449	1.590	1.939	2.179	2.308	2.575	2.934
HE	918	1.085	1.304	1.795	2.259	2.599	2.852	2.857	2.737	2.766
MV	104	80	88	127	153	183	194	203	234	281
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	4.853	5.792	6.265	8.213	10.267	12.095	14.199	16.012	18.096	20.058
RP	727	760	1.093	1.105	1.148	1.256	1.256	1.242	1.366	1.479
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	622	662	690	792	850	966	1.073	1.166	1.390	1.602
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	436	517	614	778	1.055	1.353	1.634	1.819	1.890	2.066
TH	126	178	179	211	279	410	490	516	641	605
D	13.614	15.456	17.622	21.292	25.969	30.538	34.663	37.774	42.564	47.508

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.2 im Vorschulbereich

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	1	12	18	1	11	6	12	8	11	12
HE	3	4	4	1	1	2	4	4	2	1
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	-	235	178	204	244	246	273	279	314	307
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	4	251	200	206	256	254	289	291	327	320

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.3 in Grundschulen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	1.505	1.637	1.976	2.315	3.063	3.295	3.421	3.577	4.281	5.278
BE	618	736	828	958	1.121	1.191	1.151	1.180	1.336	1.260
BB	68	68	69	97	132	132	145	158	198	228
HB	125	137	209	215	228	341	380	383	452	515
HH	347	418	521	493	574	857	906	929	994	1.163
HE	351	383	460	657	818	869	876	728	651	750
MV	52	26	44	73	75	89	97	113	126	131
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	2.093	2.397	2.780	3.555	4.425	4.862	5.294	5.613	6.354	6.962
RP	391	389	529	623	601	552	552	459	533	581
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	400	408	413	453	475	533	599	649	806	948
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	145	201	248	308	421	514	542	546	505	600
TH	69	67	87	97	136	179	191	186	215	166
D	6.164	6.867	8.164	9.844	12.069	13.414	14.154	14.521	16.451	18.582

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.4 in der schulartunabhängigen Orientierungsstufe

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BE	416	451	567	639	768	878	973	1.130	1.169	1.247
BB	45	52	54	86	84	103	154	160	189	218
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	9	6	14	16	21	22	28	34	28	29
HE	70	84	103	138	178	221	236	251	201	202
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	540	593	738	879	1.051	1.224	1.391	1.575	1.587	1.696

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.5 in Hauptschulen*

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	855	869	941	1.012	1.294	1.585	1.858	1.991	2.250	-
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	178	257	312	436	533	607	735	756	743	735
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	1.210	1.060	545	1.140	1.330	1.531	1.807	1.964	1.984	2.148
RP	2	2	-	-	-	-	-	-	1	2
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	2.245	2.188	1.798	2.588	3.157	3.723	4.400	4.711	4.978	2.885

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den ersten Schulabschluss ausgerichtet sind. Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.6 in Schularten mit zwei Bildungsgängen (ehemals Schularten mit mehreren Bildungsgängen)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2.781
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	53	64	38	48	86	111	132	172	193	220
HB	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	25	30	43	53	74	96	105	132	145	140
MV	35	37	28	36	50	64	71	69	77	106
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	189	253	291	362	487	636	729	851	928	-
RP	222	216	346	336	369	489	489	540	563	601
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	188	214	229	284	312	362	401	442	491	551
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	36	18	9	-	-	-	-	-	-	-
TH	43	80	51	78	75	118	132	160	235	227
D	796	912	1.035	1.197	1.453	1.876	2.059	2.366	2.632	4.626

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. BY (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die bayerischen Mittelschulen ab 2024 den Schularten mit zwei Bildungsgängen zugeordnet. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP: Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.7 in Realschulen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	10	11	13	20	32	35	43	52	61	68
BE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HE	28	26	35	52	58	62	67	80	74	75
MV	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	367	490	666	808	1.083	1.411	1.839	2.240	2.636	3.007
RP	-	15	-	-	-	1	1	-	-	-
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TH	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
D	405	542	714	880	1.173	1.509	1.950	2.372	2.771	3.150

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf den mittleren Abschluss ausgerichtet sind. Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. RP (2021): Vorjahresdaten.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.8 in Gymnasien

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	15	38	35	51	38	53	54	62	74	92
BE	8	5	14	16	20	27	42	34	77	87
BB	4	4	3	7	11	11	12	13	15	16
HB	20	21	23	21	27	31	33	33	33	41
HH	12	15	10	17	16	17	21	20	28	33
HE	5	4	3	11	17	25	23	30	36	48
MV	-	1	-	-	3	1	-	-	-	5
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	144	279	423	390	350	314	299	288	311	336
RP	16	31	31	6	13	23	23	15	11	12
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	28	34	45	51	61	67	68	73	82	89
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	5	3	8	9	8	7	11	11	12	14
TH	4	13	13	5	8	32	41	46	35	41
D	261	448	608	584	572	608	627	625	714	814

*Schularten mit einem Bildungsgang, die auf die allgemeine Hochschulreife ausgerichtet sind. Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Es liegen nur Angaben zu Migrant/-innen vor. Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.9 in Schularten mit drei Bildungsgängen (ehemals Integrierte Gesamtschulen)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
BE	535	533	646	726	704	956	1.221	1.344	1.806	2.065
BB	8	8	13	27	36	46	50	62	75	71
HB	438	481	496	579	719	938	1.110	1.297	1.418	1.523
HH	729	814	897	922	967	1.036	1.211	1.316	1.513	1.695
HE	258	297	344	447	580	717	806	876	885	815
MV	17	16	16	18	25	27	26	20	31	39
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	850	1.078	1.382	1.754	2.348	3.095	3.958	4.777	5.569	7.298
RP	95	106	186	139	164	190	190	226	256	280
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	249	291	347	460	624	829	1.078	1.259	1.369	1.447
TH	9	17	27	31	60	81	125	123	155	166
D	3.188	3.641	4.354	5.103	6.227	7.915	9.775	11.300	13.078	15.402

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischen Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. NW (2024): Aufgrund der neuen Vereinbarung über die Schularten und Bildungsgänge im Sekundarbereich I werden die nordrhein-westfälischen Sekundarschulen ab 2024 den Schularten mit drei Bildungsgängen zugeordnet. RP(2021): Vorjahresdaten. Zuordnung von Schüler/-innen ohne Fördergutachten nicht mehr möglich.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.2 Ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischer Förderung
2.2.10 in Freien Waldorfschulen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
BY	2	1	-	-	1	-	4	1	6	3
BE	-	1	1	1	2	1	1	-	-	2
BB	-	-	2	4	2	3	2	2	1	2
HB	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
HH	-	-	1	-	1	1	1	1	1	2
HE	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MV	-	-	-	-	-	2	-	1	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
NW	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RP	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SN	6	6	3	4	2	4	5	2	11	11
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
SH	1	4	2	1	2	3	3	3	4	5
TH	1	1	1	-	-	-	1	1	1	5
D	11	14	11	11	11	15	18	13	26	33

Ohne BW, NI, SL und ST, da ausländische Schüler/-innen mit sonderpädagogischem Förderung in diesen Ländern nicht erhoben werden. RP (2021): Vorjahresdaten. SN: Es liegen nur Angaben zu Schüler/-innen, deren Herkunftssprache nicht oder nicht ausschließlich Deutsch ist, vor.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.3 Abgehende ohne ersten Schulabschluss
2.3.1 mit Abschlüssen für den FSP Lernen

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	189	262
BY	.	.	.	.	.	.	.	.	43	35
BE	.	.	.	.	.	.	.	.	494	268
BB	.	.	.	.	.	.	.	.	179	191
HB	.	.	.	.	.	.	.	.	133	155
HH	.	.	.	.	.	.	.	.	132	149
HE	.	.	.	.	.	.	.	.	651	641
MV	.	.	.	.	.	.	.	.	19	56
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	1.012	990
NW	.	.	.	.	.	.	.	.	1.453	1.631
RP	.	.	.	.	.	.	.	.	214	241
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
SN[2)]	.	.	.	.	.	.	.	.	13	9
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	9	-
SH	.	.	.	.	.	.	.	.	637	638
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	95	79
D	.	.	.	.	.	.	.	.	5.273	5.345

Bis 2022: Daten nicht vorhanden.

B Länderergebnisse
2 Sonderpädagogische Förderung in allgemeinen Schulen
2.3 Abgehende ohne ersten Schulabschluss
2.3.1 mit Abschlüssen für den FSP Geistige Entwicklung

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	.	.	.	.	.	.	.	.	39	52
BY	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
BE	.	.	.	.	.	.	.	.	83	92
BB	.	.	.	.	.	.	.	.	11	4
HB	.	.	.	.	.	.	.	.	81	93
HH	.	.	.	.	.	.	.	.	28	27
HE	.	.	.	.	.	.	.	.	73	78
MV	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
NI	.	.	.	.	.	.	.	.	89	77
NW	.	.	.	.	.	.	.	.	165	196
RP	.	.	.	.	.	.	.	.	15	31
SL	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
SN	.	.	.	.	.	.	.	.	4	4
ST	.	.	.	.	.	.	.	.	-	-
SH	.	.	.	.	.	.	.	.	40	32
TH	.	.	.	.	.	.	.	.	11	15
D	.	.	.	.	.	.	.	.	639	701

Bis 2022: Daten nicht vorhanden.

Nachrichtlich:
Schüler/-innen im Alter der Vollzeitschulpflicht (Klassenstufen 1 bis 9/10 und Förderschulen)

Land	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
BW	1.002.778	1.002.257	998.787	998.952	998.588	994.497	996.025	1.022.260	1.038.723	1.053.328
BY	1.146.391	1.142.504	1.137.338	1.136.249	1.136.563	1.138.207	1.146.745	1.224.993	1.241.723	1.261.026
BE	285.522	296.089	302.292	308.302	314.183	319.347	324.943	335.688	343.436	349.677
BB[2)]	208.760	213.908	217.970	221.313	224.936	228.823	233.080	244.417	250.296	253.719
HB	54.441	56.145	56.848	57.204	57.521	58.071	59.107	61.742	63.640	65.155
HH	148.491	151.264	153.608	155.615	157.656	159.800	161.668	167.899	172.872	176.386
HE	544.507	551.636	554.333	563.574	570.915	574.777	579.245	601.538	613.536	622.179
MV[2)]	132.319	135.321	137.454	138.944	140.373	142.313	144.425	150.944	152.291	153.458
NI	743.604	744.746	764.689	755.696	749.241	746.285	746.893	770.810	781.956	789.622
NW	1.660.102	1.669.947	1.660.792	1.650.632	1.646.768	1.646.949	1.654.474	1.706.163	1.790.025	1.814.551
RP	362.943	362.926	360.239	357.529	357.859	360.784	360.784	379.711	385.492	391.385
SL	78.387	79.549	79.834	79.436	79.259	78.911	79.655	82.756	84.527	85.811
SN	318.229	326.575	333.025	339.397	344.832	350.547	355.611	370.513	377.088	380.564
ST	168.987	172.276	174.695	176.646	178.074	179.718	182.337	189.921	192.429	193.446
SH	257.795	258.695	257.291	256.368	255.432	255.911	258.028	266.256	277.166	279.403
TH	167.280	170.495	172.690	174.999	176.339	178.527	180.642	187.464	189.800	191.015
D	7.280.536	7.334.333	7.361.885	7.370.856	7.388.539	7.413.467	7.463.662	7.763.075	7.955.000	8.060.725

1) Bezugsdaten zur Berechnung der Förderquoten bzw. Förderschulbesuchsquoten.

2) BB + MV: Bezugsgröße 1 bis 10, auch in den Fällen, in denen die Klassenstufe 10 der E-Phase zugeordnet ist.

3) RP (2021): Vorjahresdaten.

Anhang

Anhang

Anhang 1

Die wichtigsten Beschlüsse der Kultusministerkonferenz zum Förderschulwesen

Empfehlungen zur sonderpädagogischen Förderung in den Schulen in der Bundesrepublik Deutschland vom 6.5.1994

Auf der Grundlage der Empfehlungen vom Mai 1994 sind folgende Einzelempfehlungen von der Kultusministerkonferenz verabschiedet worden:

- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Hören vom 10.05.1996
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt körperliche und motorische Entwicklung vom 20.03.1998
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sehen vom 20.03.1998
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Unterricht kranker Schülerinnen und Schüler vom 20.03.2025
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt geistige Entwicklung vom 18.03.2021
- Empfehlungen zum Förderschwerpunkt Sprache vom 26.06.1998
- Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt Lernen vom 14.03.2019

Empfehlungen zur schulischen Bildung, Beratung und Unterstützung

von Kindern und Jugendlichen im sonderpädagogischen Schwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung vom 13.12.2024

Empfehlungen zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten vom 16.06.2000

„Förderstrategie für leistungsschwächere Schülerinnen und Schüler“ vom 04.03.2010

Empfehlung „Inklusive Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Behinderungen in Schulen“ vom 20.10.2011

Weitere Informationen:

https://www.kmk.org/themen/allgemeinbildende-schulen/inklusion.html

Sonderpädagogische Förderschwerpunkte

Eine zentrale Aufgabe sonderpädagogischer Förderung besteht darin, behinderungsspezifische Förderschwerpunkte aus einem oder aus mehreren Entwicklungsbereichen mit erzieherischen und unterrichtlichen Aufgaben zu verknüpfen. Dies gilt vor allem bei den häufig anzutreffenden Verbindungen von Beeinträchtigungen im Lernen, in der Motorik, in der Sprache sowie in emotionalen und sozialen Entwicklungsbereichen, die eine individuelle und umfassende Förderung notwendig machen. Bei Kindern und Jugendlichen mit schweren Mehrfachbehinderungen sind verschiedene Förderschwerpunkte zur Sicherstellung einer basalen Förderung zu beachten.

Nachfolgend sind die von der KMK beschlossenen sonderpädagogischen Förderschwerpunkte aufgeführt:

Förderschwerpunkte im Bereich des Lern- und Leistungsverhaltens, insbesondere des schulischen Lernens, des Umgehen-Könnens mit Beeinträchtigungen beim Lernen

Eine Förderung von Schüler/-innen mit Beeinträchtigungen im schulischen Lernen, in der Leistung sowie im Lernverhalten setzt die Bereitstellung von anregenden Erfahrungsräumen voraus. Sie schafft strukturierte Lernsituationen, in denen vor allem elementare Bereiche der Lernentwicklung wie Motorik, Wahrnehmung, Kognition, sprachliche Kommunikation, Emotionalität und Interaktion beachtet werden. Diese müssen geeignet sein, Interesse zu wecken, individuelle Lernwege zu erschließen, Aneignungsweisen aufzubauen, um die Aufnahme, Verarbeitung und handelnde Durchdringung von Bildungsinhalten zu ermöglichen und über die Vermittlung von Lernerfolgen das Selbstvertrauen der Kinder und Jugendlichen zu stärken.

Förderschwerpunkte im Bereich der Sprache, des Sprechens, des kommunikativen Handelns, des Umgehen-Könnens mit sprachlichen Beeinträchtigungen

Zur Förderung von Schüler/-innen mit Sprachbeeinträchtigungen sind für das Sprachverstehen und die Sprachverwendung besonders ergiebige Sprachlernsituationen auszuwählen, methodenbewusst zu planen und aufzubereiten. Damit soll erreicht werden, dass die betroffenen Kinder und Jugendlichen über einen dialoggerichteten Gebrauch Sprache auf- und ausbauen, sprachliches Handeln in Bewährungssituationen bewältigen und sich als kommunikationsfähig erleben können.

Die Komplexität der Entstehungsbedingungen von Sprach- und Kommunikationsstörungen, samt ihrer Verbindungen und Rückwirkungen auf das Lernen, und das Erleben erfordern einen mehrdimensional angelegten sonderpädagogisch gestalteten Unterricht. Hierbei ist kommunikatives Handeln in natürlichen Situationen besonders wertvoll.

Die spezifischen Maßnahmen müssen frühzeitig einsetzen zur Sicherung einer erfolgreichen Mitwirkung des Kindes an der im Wesentlichen sprachlich vermittelten schulischen Bildungsarbeit und Kulturaneignung; in diesem Zusammenhang ist auch auf voraussehbare und anzugehende Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb zu achten.

Förderschwerpunkte im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung, des Erlebens und der Selbststeuerung, des Umgehen-Könnens mit Störungen des Erlebens und Verhaltens

Eine Förderung von Schüler/-innen mit Beeinträchtigungen im Bereich der emotionalen und sozialen Entwicklung sowie des Erlebens und des Verhaltens zielt auf Erziehungshilfe und strebt bei einem hohen Maß an Verständnis, besonderer persönlicher Zuwendung und pädagogisch-psycho-logischer Unterstützung einen Aufbau von Grundverhaltensweisen an. Hilfen zur Orientierung im sozialen Umfeld und zur Selbststeuerung dienen auch der Verarbeitung von belastenden

Lebenseindrücken und sollen so zu einer individuell und sozial befriedigenden Lebensführung beitragen. Wenn verschiedene Dienste beteiligt sind, ist eine Koordinierung der Maßnahmen erforderlich.

Bei allen Bemühungen sind Wege zu suchen, bei den Betroffenen Lernbereitschaft anzuregen, Leistungsfähigkeit zu entwickeln und sie gleichzeitig aufzuschließen für die Lerninhalte der Schule. Musische, sportliche und technische Unterrichtsangebote, Projekte und gruppenpädagogische Verfahren eignen sich in besonderer Weise für die Förderung dieser Schüler/-innen und sollten daher den entsprechenden Stellenwert im Rahmen der schulischen Arbeit erhalten.

Förderschwerpunkte im Bereich der geistigen Entwicklung, des Umgehen-Könnens mit geistiger Behinderung

Eine Förderung von Schüler/-innen mit geistiger Behinderung beinhaltet eine alle Entwicklungsbereiche umfassende Erziehung und Unterrichtung mit lebenspraktischem Bezug. Um ein Leben in größtmöglicher Selbständigkeit und in Würde führen zu können, sind lebensbegleitende Förderung und spezielle Lern- und Strukturierungshilfen für eine aktive Lebensbewältigung in sozialer Integration erforderlich.

Die Förderung umfasst Maßnahmen zur kognitiven, sprachlichen, senso- und psychomotorischen, emotionalen und sozialen Entwicklung. Für Schüler/-innen mit geistiger Behinderung soll über den Vormittagsunterricht hinaus ein Nachmittagsangebot vorgehalten werden.

Förderschwerpunkte im Bereich der körperlichen und motorischen Entwicklung, des Umgehen-Könnens mit erheblichen Beeinträchtigungen im Bereich der Bewegung und mit körperlicher Behinderung

Eine Förderung von Schüler/-innen mit Beeinträchtigungen der motorischen und körperlichen Entwicklung richtet sich auf Hilfen zur Ausweitung der Wahrnehmungs- und Erlebnisfähigkeit, zur Erweiterung eigener Handlungsmöglichkeiten, zur Nutzung von spezifischen Hilfsmitteln, zum möglichst selbstständigen Bewältigen alltäglicher Verrichtungen. Psychomotorische Maßnahmen sind in die alltägliche Unterrichtsarbeit einzubeziehen. Wichtig sind der Aufbau sozialer Beziehungen, die Hinführung zu einer realistischen Selbsteinschätzung der eigenen Leistungsmöglichkeiten und die Akzeptanz der eigenen, oft bleibenden Behinderung.

Förderschwerpunkte im Bereich des Sehens, der visuellen Wahrnehmung, des Umgehen-Könnens mit einer Sehschädigung

Eine Förderung von Schüler/-innen mit Sehschädigungen richtet sich auf die Erschließung der Umwelt, auf die Entwicklung von Orientierungsstrategien und Verhaltensweisen zur Bewältigung der Anforderungen des Alltags in bekannter und unbekannter Umgebung. Förderung der Mobilität und Unterricht zum Erwerb lebenspraktischer Fertigkeiten sind erforderlich. Entscheidende Bedeutung für die Informationsaufnahme kommt der Aktivierung des Restsehvermögens sowie der Ausbildung der taktil-kinästhetischen und auditiven Wahrnehmung der Sprache zu; zudem sind alle geeigneten technischen Hilfsmittel zur Kompensation der Behinderung und zum Umgang mit ihr auszunutzen. Die Schüler/-innen erhalten vor allem durch Rhythmik, Sport und Tanz Sicherheit in der Bewegung, eine gute Körperbeherrschung und Körperhaltung. Auch das bildnerische Gestalten mit spezifischen Materialien und der Musik haben für Sehgeschädigte einen hohen Bildungswert.

Förderschwerpunkte im Bereich des Hörens, der auditiven Wahrnehmung und des Umgehen-Könnens mit einer Hörschädigung

Eine Förderung von Schüler/-innen mit Hörschädigungen soll zur Begegnung mit der Welt der Hörenden befähigen. Sie führt - soweit möglich - zu einer verständlichen Lautsprache unter Einbeziehung der Schulung des Resthörvermögens. Für die Identitätsfindung Hörgeschädigter bezieht die Schule gebärdensprachliche Kommunikationsformen ein.

Besondere Förderschwerpunkte sind der systematische Sprachaufbau, Artikulationsunterricht, Absehschulung, die Förderung der optischen Orientierung und des Vibrationssinnes, Hörtraining sowie die optimale Nutzung von technischen Hörhilfen. Die Bildungsinhalte sind immer auf die besondere psychische Situation von Kindern und Jugendlichen mit Hörschädigungen, auf ihren großen Informationsbedarf und auf ihre Kommunikationsbehinderung abzustimmen; der Schriftsprache kommt bei der Bildungsarbeit ein hoher Stellenwert zu.

Förderschwerpunkte bei lang andauernder Erkrankung und beim Umgehen-Können mit einer lang andauernden Erkrankung

Eine Förderung von Schüler/-innen, die aufgrund einer Erkrankung für längere Zeit oder in regelmäßigen Abständen im Krankenhaus untergebracht sind oder zu Hause bleiben müssen, kann im Einzel- oder Gruppenunterricht erfolgen, der auch zum Schulabschluss führen kann.

Die sonderpädagogische Aufgabe besteht darin, der sich aus einer längeren Erkrankung und Abwesenheit von der Schule ergebenden Belastung für das seelische Gleichgewicht, einer Gefährdung der Schullaufbahn und einer möglichen Isolierung der Betroffenen pädagogisch entgegenzuwirken. Über leistbare Anforderungen, Erfolgserlebnisse und persönliche Zuwendung sollen Selbstvertrauen, Lern- und Lebensfreude und Genesung gestärkt und gestützt werden.

Förderschwerpunkt Autismus

Bei der "Empfehlung zu Erziehung und Unterricht von Kindern und Jugendlichen mit autistischem Verhalten" (Beschluss der KMK v. 16.06.2000) handelt es sich, ebenso wie bei den anderen sonderpädagogischen Empfehlungen, um einen Förderschwerpunkt. Man hat jedoch auf den Begriff "Förderschwerpunkt" verzichtet, da es sich nicht um einen Förderschwerpunkt im traditionellen Sinne handelt, d.h. dass die Kinder und Jugendlichen keiner speziell auf dieses Krankheitsbild zugeschnittenen Schule zugeordnet werden können. Vielmehr wird aufgrund der Empfehlung eines Fachgutachters entschieden, ob bzw. welche Sonderschule besucht wird. Diese Empfehlung entstand auf Wunsch der Länder, die eine Zunahme der Zahl autistischer Kinder festgestellt haben.